

**Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Светлоградский многопрофильный колледж»  
(ЧПОУ «СМК»)**

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании  
Педагогического совета

Протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧПОУ «СМК»

\_\_\_\_\_ Е.А.Татаринцева

Приказ № 144-ОПОП от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП. 04 ИСТОРИЯ**

(Код, наименование дисциплины, МДК, ПМ)

по специальности среднего профессионального образования

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

**40.02.03 Право и судебное администрирование**

(Профессия, специальность)

**основное общее образование**

(Уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**очная, заочная**

(Форма обучения)

**2023**

(Год начала подготовки)

Светлоград 2023

Авторы (составитель): преподаватель ЧПОУ «СМК» И.В. Гущина

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.04 История для очной формы обучения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 508 от 12 мая 2014 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.07.2021), по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 513 от 12 мая 2014 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.07.2021),

При разработке РПД учебной дисциплины ОУП.04 История в основу положены учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения очной формы обучения на основе основного общего образования, квалификация «Юрист», нормативный срок освоения 2 года 10 месяцев и учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.03 Право и судебное администрирование очной формы обучения на основе основного общего образования, квалификация «Специалист по судебному администрированию», нормативный срок освоения 2 года 10 месяцев

Рассмотрено: на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 1 от 28.08.2023 г.)

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ А.С. Кологривко

Утверждено: Методическим советом колледжа (протокол № 1 от 29.08.2023 г.)

Председатель Методического совета \_\_\_\_\_ С.А. Пузына

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	14
2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП. 04.	
ИСТОРИЯ (очная форма обучения) .....	15
2.3. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП. 04.	
ИСТОРИЯ (заочная форма обучения).....	69
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	113
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.04 ИСТОРИЯ .....	116
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	118

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУП. 04. История**

### **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.04 История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и ФГОС СПО по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование, относящихся к укрупненной группе специальностей 40.00.00 Юриспруденция в части освоения основных видов профессиональной деятельности: по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения: ВД.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты; ВД.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации; по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование: ВД.01. Организационно-техническое обеспечение работы судов; ВД.02 Организация и обеспечение судебного делопроизводства.

Углубленный уровень предполагает развитие имеющихся представлений обучающихся о праве, необходимом и достаточном для достижения запланированных результатов, формирования основ правовой грамотности, востребованной в повседневной жизни и профессиональной деятельности выпускника СПО с учётом профиля образовательной организации.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУП.04 История разработана на основе требований ФГОС СОО и ПООП СОО к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, включающей Историко-культурный стандарт.

В соответствии с учебным планом общеобразовательная дисциплина ОУП.04 История на уровне среднего профессионального образования изучается один учебный год (первый курс обучения).

На изучение общеобразовательной дисциплины ОУП.04 История на базовом уровне отводится 136 часов.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Общеобразовательная дисциплина ОУП.04. История является базовой учебной дисциплиной из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

### **1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.04 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование; специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>

	<p>оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> </ul>

<p>деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>в) работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</li> </ul>
---------------------	--	--

	информации, информационной безопасности личности	
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> </ul>

	<p>людей на ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и</li> </ul>

<p>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской</li> </ul>	<p>социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий,</li> </ul>
--	---	---

	<p>деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной</p>	<p>явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>
--	---	---

	деятельности	
<b>40.02.01 Право и организация социального обеспечения</b>		
<b>ПК 2.3.</b> Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по региональной и всероссийской исторической тематике.</li> <li>- знать основные даты и временные периоды всероссийской истории;</li> <li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий России;</li> <li>• сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</li> <li>• критически анализировать информацию из различных источников;</li> <li>• соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями.</li> </ul>	- уметь использовать знания по истории России при организации социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.
<b>40.02.03 Право и судебное администрирование</b>		
<b>ПК 1.1.</b> Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• критически анализировать информацию из различных источников;</li> </ul>	- уметь осуществлять работу с заявлениями, обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде, используя исторические знания.

#### **1.4. Количество часов, выделенное на освоение программы общеобразовательной дисциплины:**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУП. 04. История в пределах освоения ППССЗ по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование; специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка обучающихся составляет:

##### **при очной форме обучения:**

-максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 194 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 134 часа;
- самостоятельная работа обучающихся - 60 часов;

##### **при заочной форме обучения:**

-максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 194 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 18 часов;
- самостоятельная работа обучающихся - 176 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУП. 04. История

#### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>194</b>	<b>194</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>134</b>	<b>18</b>
в том числе:		
теоретические занятия	<b>58</b>	<b>10</b>
практические занятия	<b>76</b>	<b>8</b>
в том числе: в форме практической подготовки		
Раздел 1. Россия и мир в Первой мировой войне	12	
Раздел 2. Россия в годы революционных потрясений	30	
Раздел 3. Советский Союз в 1920-1930-х гг.	28	
Раздел 4. Мировое развитие и международные отношения 1920-1940 х- гг.	18	
Раздел 5. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	36	
Раздел 6. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.	32	
Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	24	
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>60</b>	<b>176</b>
в том числе:		
Подготовка рефератов, докладов, мультимедийных презентаций, составление планов, тезисных ответов, глоссария, характеристик исторических личностей и др.	<b>38</b>	<b>176</b>
Индивидуальный проект	<b>10</b>	-
Консультации	<b>8</b>	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена во втором семестре		
<b>Всего:</b>	<b>156</b>	<b>176</b>

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП. 04. ИСТОРИЯ (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>		<b>88</b>	
<b>Раздел 1. Россия и мир в Первой мировой войне</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Россия и мир в Первой мировой войне</b>	<b>Основное содержание учебного материала:</b> Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август- декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 - 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.	<b>12</b>	
	<b>Теоретическое обучение: лекция №1.</b> Тема: Мир накануне Первой мировой войны».	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №1.</b> Тема: «Новый империализм. Истоки Первой мировой войны».	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое обучение: лекция №2.</b> Тема: «Россия накануне Первой Мировой войны».	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Тема: «Первая мировая война 1914-1918 годы: последствия и распад империй».	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1-2.</b> 1. Подготовить краткий конспект по учебнику «История России.10 класс» под ред. А.В. Торкунова, §§ 1-2.	<b>4</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	1. Подготовить доклады по теме занятия: «Сестры милосердия в Первой мировой войне». 2. Выполнить задания, содержащиеся в презентации «Первая мировая война»		
<b>Раздел 2. Россия в годы революционных потрясений</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.1. Великая российская революция: Февраль 1917. Октябрь 1917</b>	<b>Основное содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
	Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная Церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция №3.</b> Тема: «Великая российская революция: Февральская революция 1917 года. Великая Октябрьская революция 1917 года».	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №3.</b> Тема: «Февральская революция 1917 года: причины, ход революции и ее итоги».	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<b>Практическое занятие №4. Тема: "Великая Октябрьская революция 1917 года: причины, ход, значение для мировой истории".</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 3 -4.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить краткий конспект по учебнику «История России.10 класс» под ред. А.В. Торкунова, § 3-4.</li> <li>2. <i>Подготовить ответы на контрольные вопросы:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Почему в России произошла революция? Была ли она неизбежной?</li> <li>2.2. Почему сформированное после свержения монархии правительство получило название Временного?</li> <li>2.3. Что в политике Временного правительства вызывало недовольство населения?</li> <li>2.4. Составьте в тетради хронику событий Февральской революции.</li> <li>2.5. Назовите основные политические партии, действовавшие в России в 1917 г. Дайте им краткую характеристику.</li> <li>2.6. Какие общественные силы поддерживали Петроградский совет и Временное правительство?</li> <li>2.7. Почему Временным правительством было отложено решение вопросов о земле и о национально-государственном устройстве страны?</li> <li>2.8. Перечислите кризисные ситуации, которые возникали в процессе деятельности Временного правительства.</li> <li>2.9. Чем был обусловлен рост влияния большевиков летом—осенью 1917 г.?</li> <li>2.10. Что такое коалиционное правительство? Каковы были его задачи?</li> </ol> </li> </ol> <p><b>3.Работа с историческим документом</b></p> <p><b>3.1. ИЗ ВОЗЗВАНИЯ ГЕНЕРАЛА КОРНИЛОВА. АВГУСТ 1917 г.</b>      Великая родина наша умирает. Близок час её кончины. Вынужденный выступить открыто, я, генерал Корнилов, заявляю, что Временное правительство под давлением большинства Советов действует в полном согласии с планами германского генерального штаба и одновременно с предстоящей высадкой</p>	<b>4</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>вражеских сил на рижском побережье, убивает армию и потрясает страну внутри... Я, генерал Корнилов... заявляю... что мне лично ничего не надо, кроме сохранения Великой России, и клянусь довести народ — путём победы над врагом — до Учредительного собрания, на котором он сам решит свои судьбы и выберет уклад новой государственной жизни.</p> <p><i>1. Кого Л. Г. Корнилов обвинял в бедственном положении страны?</i>  <i>2. Какие цели он преследовал?</i>  <i>3. Почему А. Ф. Керенский назвал его выступление мятежом?</i></p> <p><b>3.2. ИЗ «ОТКРЫТОГО ПИСЬМА К ПЕТРОГРАДСКИМ РАБОЧИМ» Г. В. ПЛЕХАНОВА. 28 ОКТЯБРЯ 1917 г.</b></p> <p>В населении пролетариат составляет меньшинство... Крестьянству нужна земля, в замене капиталистического строя социалистическим оно не нуждается. Несвоевременно захватив политическую власть, русский пролетариат не совершит социальной революции, а только вызовет гражданскую войну, которая в конце концов заставит его отступить далеко назад от позиций, завоёванных в феврале нынешнего года. ...Меня не радуют, а огорчают недавние события в Петрограде. ...Власть должна опираться на коалицию всех живых сил страны, то есть на все те классы и слои, которые не заинтересованы в восстановлении старого порядка.</p> <p><i>1. Какова политическая позиция автора? 2. В чём её отличие от позиции большевиков?</i></p> <p><b>4. Подготовьте ответы на контрольные вопросы:</b></p> <p>1. Проследите историю использования большевиками лозунга «Вся власть Советам!». Как в ней отражалось изменение целевых установок большевиков?</p> <p>2. Сравните революционные события февраля и октября 1917 г. Что в них общего, а что различного? Составьте сравнительную таблицу.</p> <p>3. Составьте сборник высказываний историков, общественных деятелей об истори-</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>ческом значении событий октября 1917 г. Дайте комментарии к каждому из них, используя ваши знания по истории. Какая точка зрения кажется вам наиболее убедительной?</p> <p>4. Составьте характеристики деятельности В. И. Ленина, А. Ф. Керенского, Л. Г. Корнилова, выделив основные направления и результаты их деятельности в 1917 г. Выразите собственное отношение к их роли в событиях того времени.</p> <p>5. Существует мнение, что событие октября 1917 г. в Петрограде — величайшее событие в мировой истории. Приведите аргументы в поддержку или в опровержение данной точки зрения. Обоснуйте свою позицию.</p>		
<p><b>Тема 2.2. Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика Советской власти. Военный коммунизм.</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала:</b></p> <p>Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства и школы от церкви.</p> <p>Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.</p> <p>Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО.</p>	<p><b>10</b></p>	
	<p><b>Теоретическое обучение: лекция №4.</b> Тема: «Первые революционные преобразования большевиков».</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2,3</b></p>
	<p><b>Практическое занятие № 5.</b> Тема: "Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Первая Конституция России 1918 г.".</p>	<p><b>2</b></p>	
	<p><b>Практическое занятие № 6.</b> Тема: «Экономическая политика Советской власти.</p>	<p><b>2</b></p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>Военный коммунизм».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №5-6.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить краткий конспект по учебнику «История России.10 класс» под ред. А.В. Торкунова, § 5-6.</li> <li>2. <i>Подготовить ответы на контрольные вопросы:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите первые декреты, постановления советской власти, укажите их основные задачи.</li> <li>2. Как строилась Красная Армия? В чём было её основное отличие от армии Российской империи?</li> <li>3. Почему большевики согласились на созыв Учредительного собрания?</li> <li>4. Объясните термины «демократический мир», «сепаратный мир».</li> <li>5. Перечислите условия Брестского мира. 6. В чём заключались особенности Конституции РСФСР 1918 г.?</li> <li>6. Какие первоочередные меры в экономической области предприняло большевистское правительство?</li> <li>7. Приведите примеры, раскрывающие классовый характер проводившейся большевиками экономической политики.</li> <li>8. Определите условия, при которых большевикам в 1918 г. пришлось реализовывать экономическую политику.</li> <li>9. Объясните смысл термина «военный коммунизм».</li> <li>10. Сравните политику продовольственной диктатуры и продовольственной развёрстки. В чём было различие, а что оставалось общим?</li> <li>11. Назовите обстоятельства создания Государственной комиссии электрификации России. Какие задачи призван был решить план ГОЭЛРО?</li> </ol> </li> <li>3. <b>Работа с картой</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Покажите на карте территории, которые отходили от России по условиям Брестского мира.</li> <li>3.2. Найдите на карте объекты, входившие в план ГОЭЛРО.</li> </ol> </li> <li>4. <b>Работа с историческим документом</b></li> </ol>	<b>4</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p><b>В.И.ЛЕНИН О НЕОБХОДИМОСТИ СЕПАРАТНОГО МИРА С ГЕРМАНИЕЙ. 24 ФЕВРАЛЯ 1918 г.</b>  Недопустимо с точки зрения защиты отечества давать себя вовлечь в военную схватку, когда не имеешь армии и когда неприятель вооружён до зубов... Нельзя советской социалистической республике вести войну, имея заведомо огромное большинство выбирающих в Советы рабочих, крестьянских и солдатских масс против войны... Буржуазия хочет войны, ибо хочет свержения советской власти и соглашения с немецкой буржуазией... Без армии, серьезнейшей экономической подготовки вести современную войну... для разорённой крестьянской армии — вещь невозможная.</p> <p><b>ИЗ ДЕКРЕТА ВЦИК ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И СНАБЖЕНИИ ДЕРЕВЕНСКОЙ БЕДНОТЫ. 11 ИЮНЯ 1918 г.</b>  Повсеместно учреждаются волостные и сельские комитеты деревенской бедноты...</p> <p>В круг деятельности волостных и сельских комитетов бедноты входит следующее:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распределение хлеба, предметов первой необходимости и сельскохозяйственных орудий.</li> <li>2. Оказание содействия местным продовольственным органам в изъятии хлебных излишков из рук кулаков и богатеев...</li> </ol> <p>Из хлебных излишков... изъятых полностью из рук кулаков и богатеев... выдача хлеба деревенской бедноте производится по установленным нормам бесплатно, за счёт государства...</p> <p>Вопросы к документу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С какой целью были созданы комитеты деревенской бедноты?</li> <li>2. Какими мерами поощрялась деятельность комбедов?</li> </ol> <p><b>ИЗ ПИСЬМА Н. К. КРУПСКОЙ НАРКОМУ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ Г. И. ПЕТРОВСКОМУ</b></p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>«Комитеты бедноты» насильничают и безобразят. По составу — это не беднейшие крестьяне, а местные люди, забросившие хозяйство... Прикрывшись званием «Советского работника», восстанавливают против себя всё и всех... Случаи расправы на местах с посмевающимися пожаловаться на местный произвол Ленину не так-то редки... Эти «Комитеты бедноты» теперь особенно часто заставляют переживать горькие минуты, когда видишь, что вместо организации жизни в деревне создаётся ужасающий раскол.</p> <p><i>Используя документ, дополните перечень причин, заставивших принять решение о роспуске комитетов бедноты.</i></p> <p><b>ИЗ ДЕКРЕТА СНК О ПОРЯДКЕ ВСЕОБЩЕЙ ТРУДОВОЙ ПОВИННОСТИ. 29 ЯНВАРЯ 1920 г.</b></p> <p>1. В порядке трудовой повинности осуществить... привлечение трудящегося населения к единовременному или периодическому выполнению — независимо от постоянной работы по роду занятий — различных видов трудовой повинности: топливной, сельскохозяйственной как для государственных, так в известных случаях и для крестьянских хозяйств, строительной, дорожной, продовольственной, снеговой, гужевой для борьбы с последствиями общественных бедствий и т. п. ...5. А. Предоставить губернским, городским и уездным комитетам предавать народному суду виновных: а) в уклонении от учёта и явки по трудовой повинности; б) в дезертирстве с работ, а равно в подстрекательстве к таковому; в) в пользовании подложными документами, а равно в изготовлении таковых в целях содействия уклонению от трудовой повинности...</p> <p>Вопросы к документу:</p> <p>1. Что такое трудовая повинность? С какой целью она вводилась? 2. Какие меры обеспечивали её выполнение?</p> <p><b>5.Подготовьте ответы на контрольные вопросы:</b></p> <p>1. Какие аргументы приводил В. И. Ленин в защиту заключения сепаратного мира с Германией?</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>2. Оцените их с точки зрения теории мировой революции, интересов Советского государства.</p> <p>3. Почему В. И. Ленин называл Брестский мир «позорным», «чудовищным», но тем не менее настаивал на его подписании?</p> <p>4. Какие действия и решения советского правительства способствовали развязыванию Гражданской войны в России? Всегда ли эти действия были вынужденными?</p> <p>5. Составьте схему системы центральных органов власти в РСФСР.</p> <p>6. Дайте описание изображений герба и флага РСФСР. Объясните смысл каждого из компонентов советских символов.</p> <p>7. Определите приоритетные цели и задачи экономической политики, проводившейся большевиками после установления советской власти.</p> <p>8. Какие цели и последствия имел организованный большевиками в 1918 г. «вооружённый поход в деревню»?</p> <p>9. Сформулируйте и запишите в тетради основные черты политики военного коммунизма.</p>		
<b>Тема 2.3. Гражданская война.</b>	<p><b>Основное содержание учебного материала:</b></p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.</p> <p>Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Создание регулярной Красной</p>	<b>10</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 гг.</p> <p>«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Наш край в годы революции и гражданской войны.</p>		
	<b>Теоретическое обучение: лекция №5.</b> Тема : «Гражданская война»	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Тема: «Причины, этапы и основные события Гражданской войны».	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Тема: "Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму".	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Тема: " Культура и общество в годы Гражданской	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>войны".</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №7.</b></p> <p>1. Работа с картой. Опираясь на карту, рассказать о важнейших военных действиях в ходе Гражданской войны в 1918, 1919, 1920, 1921— 1922 гг.</p> <p>2. <b>Работа с историческим документом.</b>  <i>Изучите документы и ответы и подготовьте ответы на следующие вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чём суть политики террора?</li> <li>2. Определите по документам, какие его методы использовали противоборствующие стороны.</li> </ol> <p><b>ИЗ ПРИКАЗА ГУБЕРНАТОРА ЕНИСЕЙСКОЙ И ЧАСТИ ИРКУТСКОЙ ГУБЕРНИИ ГЕНЕРАЛА С. Н. РОЗАНОВА, ОСОБОГО УПОЛНОМОЧЕННОГО КОЛЧАКА В г. КРАСНОЯРСКЕ ОТ 27 МАРТА 1919 г.</b></p> <p>Начальникам военных отрядов, действующих в районе восстания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При занятии селений, захваченных ранее разбойниками, требовать выдачи их главарей и вожаков; если этого не произойдёт, а достоверные сведения о наличии таковых имеются, — расстреливать десятого.</li> <li>2. Селения, население которых встретит правительственные войска с оружием, сжигать; взрослое мужское население расстреливать поголовно; имущество, лошадей, повозки, хлеб и так далее отбирать в пользу казны...</li> </ol> <p>Примечание. Всё отобранное должно быть проведено приказом по отряду...</p> <p>6. Среди населения брать заложников, в случае действия односельчан, направленного против правительственных войск, заложников расстреливать беспощадно.</p> <p><b>ИЗ ПОСТАНОВЛЕНИЯ СНК О КРАСНОМ ТЕРРОРЕ. 5 СЕНТЯБРЯ 1918 г.</b>  ...При данной ситуации обеспечение тыла путём террора является прямой необходимостью... необходимо обеспечить Советскую Республику от классовых врагов путём изолирования их в концентрационных лагерях... подлежат расстрелу</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>все лица, причисленные к белогвардейским организациям, заговорам и мятежам... необходимо опубликовывать имена всех расстрелянных, а также основания применения к ним этой меры.</p> <p>3. Подготовка докладов на тему «Идеология и культура периода Гражданской войны».</p>		
<b>Раздел 3. Советский Союз в 1920-1930-х гг.</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 3.1. СССР в годы НЭПа. Образование СССР.</b>	<b>Основное содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	
	<p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. - Герой социалистического труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодёжная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 6.</b> Тема: «Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Переход к НЭПу. Образование СССР».	2	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Тема: «Новая экономическая политика: причины, последствия, значение».	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Тема: " Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г."	2	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Тема: " Социальная политика большевиков. Борьба с беспризорностью и преступностью. "	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №8 -9.</b> 1. <b>Работа с историческим документом.</b> <i>Изучите документы и подготовьте ответы на следующие вопросы:</i> 1. В чём принципиальное различие между продразвёрсткой и продналогом? 2. Какие стимулы для расширения производства создавал продналог? 3. Назовите основные мероприятия нэпа. 4. Какие стимулы предлагалось использовать для быстрого введения нэпа? 5. Почему В. И. Ленин изменил взгляды на кооперацию?  О ЗАМЕНЕ РАЗВЕРСТКИ НАТУРАЛЬНЫМ НАЛОГОМ. ИЗ РЕЗОЛЮЦИИ X СЪЕЗДА РКП(б) 1. ...Развёрстка как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом...	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>3. Налог взимается в виде процентного и долевого отчисления от произведённых в хозяйстве продуктов, исходя из учёта урожая, числа едоков в хозяйстве и фактического наличия скота в нём...</p> <p>В. И. ЛЕНИН О КОНЦЕССИЯХ. 21 АПРЕЛЯ 1921 г.</p> <p>Что такое концессии при советской системе с точки зрения общественно-экономических укладов и их соотношения? Это договор, блок, союз советской, т. е. пролетарской, государственной власти с государственным капитализмом против мелкособственнической (патриархальной и мелкобуржуазной) стихии. Концессионер - это капиталист. Он ведёт дело капиталистически, ради прибыли, он соглашается на договор с пролетарской властью ради получения экстренной прибыли, сверх обычной или ради получения такого сырья, которое иначе достать ему невозможно или крайне трудно. Советская власть получает выгоду в виде развития производительных сил, увеличения количества продуктов немедленно или в кратчайший срок...</p> <p>ИЗ ДЕКРЕТА СНК ОТ 23 НОЯБРЯ 1920 г.</p> <p>1. Концессионеру будет предоставляться вознаграждение долей продукта, обусловленной в договоре, с правом вывоза за границу.</p> <p>2. В случае применения особых технических усовершенствований в крупных размерах концессионеру будут предоставляться торговые преимущества...</p> <p>4. Правительство РСФСР гарантирует, что вложенное в предприятие имущество концессионера не будет подвергаться ни национализации, ни конфискации, ни реквизиции.</p> <p>8. Все запасы продовольствия, сырья и фуража, остающиеся у землевладельцев после выполнения ими налога, находятся в полном их распоряжении и могут быть используемы ими для улучшения и укрепления своего хозяйства, для повышения личного потребления и для обмена на продукты фабрично-заводской и кустарной промышленности и сельскохозяйственного производства.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p style="text-align: center;">2</p> <p><b>1.Инструкция: внимательно прочитайте текст задания и выберите верный ответ из списка</b></p> <p><b>1.Какая из перечисленных организаций играла роль штаба при подготовке выступления большевиков в Петрограде в октябре 1917 г.?</b>          Ответ:          А.Всероссийская Чрезвычайная Комиссия          Б. Верховная Распорядительная Комиссия          В. Совет Народных Комиссаров  <b>Г. Военно-Революционный Комитет</b></p> <p><b>2.Что из перечисленного можно отнести к последствиям введения новой экономической политики в 1920-х гг.?</b>          Ответ:          А.ликвидация карточной системы          Б.свёртывание товарно-денежных отношений          В.сверхцентрализация управления экономикой          Г.усиление борьбы с кулачеством в деревне          Внимательно прочитайте текст задания и выберите верный ответ из списка</p> <p><b>3.Какие три страны в начале Первой мировой войны стали противниками России? Ответ запишите:</b>          Ответ:          А.Австро-Венгрия          Б.Сербия          В.Франция          Г.Османская империя          Д.Великобритания          Е.Германия</p> <p><b>4. Какие события отечественной истории относятся к 1917 г.?</b></p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции									
	<p>Ответ:  А.провозглашение России республикой, принятие Декрета о мире  Б.заключение Брестского мира с Германией, образование комитетов деревенской бедноты (комбедов)  В.Кронштадтский мятеж, замена продразвёрстки продналогом  Г. разгон Учредительного собрания, принятие Конституции РСФСР  <b>5. Недовольство крестьян политикой советского государства в начале 1920-х гг. стало причиной</b>  Ответ:  А.утверждения частной собственности крестьян на землю  Б.запрета на частную торговлю хлебом  В.перехода от продразвёрстки к продналогу  Г. отказа советского руководства от идеи проведения насильственной коллективизации</p> <p><b>6. Ниже названы три исторических деятеля. Выберите из них <u>ОДНОГО</u> и выполните задания.</b>  1) Л.Д. Троцкий; 2)В.И. Ленин; 3) И.В. Сталин  Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия). Назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.</p> <p><b>7.Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.</b></p> <table border="1" data-bbox="481 1268 1668 1430"> <thead> <tr> <th data-bbox="481 1268 936 1324">Название органа власти</th> <th data-bbox="936 1268 1245 1324">Год создания</th> <th data-bbox="1245 1268 1668 1324">Первый руководитель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="481 1324 936 1380">_____ (А)</td> <td data-bbox="936 1324 1245 1380">1917 г.</td> <td data-bbox="1245 1324 1668 1380">Г.Е. Львов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 1380 936 1430">Совет Народных</td> <td data-bbox="936 1380 1245 1430">(Б)</td> <td data-bbox="1245 1380 1668 1430">(В)</td> </tr> </tbody> </table>	Название органа власти	Год создания	Первый руководитель	_____ (А)	1917 г.	Г.Е. Львов	Совет Народных	(Б)	(В)		
Название органа власти	Год создания	Первый руководитель										
_____ (А)	1917 г.	Г.Е. Львов										
Совет Народных	(Б)	(В)										

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Комиссаров				
	Центральный исполнительный комитет СССР	1922 г.	_____ (Г)		
	_____ (Д)	_____ (Е)	И.В. Сталин		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1941 г.</li> <li>2) М.И. Калинин</li> <li>3) 1917 г.</li> <li>4) Революционный военный совет Республики</li> <li>5) Временное правительство</li> <li>6) В.И. Ленин</li> <li>7) Ф.Э. Дзержинский</li> <li>8) 1936 г.</li> <li>9) Государственный Комитет Обороны</li> </ol>				
Тема 3.2. «Великий перелом».	<p><b>Основное содержание учебного материала:</b></p> <p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Раскулачивание. Становление колхозного</p>			<b>10</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>стройка. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г.</p>		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 7. Тема: «Великий перелом».</b>	<b>2</b>	1,2
	<b>Практическое занятие № 13. Тема: «Индустриализация в СССР. "Великий перелом".</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 14. Тема: " Коллективизация сельского хозяйства».</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 10-11.</b></p> <p><i>1. Подготовьте ответы на следующие вопросы.</i></p> <p>1. Каковы отличия индустриализации в СССР от индустриализации в ведущих западных странах?</p> <p>2. И. В. Сталин в 1931 г. говорил: «...отсталых бьют. ...Мы отстали от передовых стран на 50—100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут». Аргументируйте позицию И. В. Сталина.</p> <p>3. Раскройте противоречивый характер советской индустриализации.</p> <p>4. Используя дополнительную литературу, краеведческие материалы, расскажите о примерах трудового энтузиазма советского народа в годы индустриализации.</p> <p>5. Как вы понимаете смысл лозунгов «Техника решает всё», «Кадры решают всё»?</p>	<b>4</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>Насколько они актуальны в наше время?</p> <p>6. Обобщите итоги индустриализации в СССР Соотнесите цели и реальные результаты. Оформите ответ в виде тезисов или сложного плана.</p> <p>7. Как вы считаете, была ли коллективизация единственно возможным способом модернизации советской деревни?</p> <p>8. Каковы характерные черты коллективизации страны?</p> <p>9. Количество раскулаченных и выселенных из родных мест в годы коллективизации («спецпереселенцев») в реальности достигало 10—15%, а в отдельных районах и более, тогда как по официальной советской статистике число кулаков в стране не превышало 4 %. Поясните, какие процессы стоят за этими цифрами.</p> <p>10. Что вам известно о голоде начала 1930-х гг.? Напишите короткое эссе на тему «Голод 1930-х гг.: рукотворная трагедия?..».</p> <p>11. Найдите различные оценки коллективизации, проведённой в СССР. Напишите в тетради краткие аннотации к ним. Какую из оценок вы разделяете? Почему?</p> <p>12. Подберите в Интернете фотографии, связанные с коллективизацией, желательно в вашем регионе. Составьте электронный альбом по данной теме</p> <p>1. <b>Работа с историческим документом.</b>  <i>Изучите документы и подготовьте ответы на следующие вопросы:</i></p> <p>1. Определите, какие новые задачи в середине 1920-х гг. выдвигались на первый план в развитии страны. Чем они были вызваны?</p> <p>2.. Кто входил в категорию кулаков?</p> <p>2. Почему на местах было много злоупотреблений при выполнении директивы?</p> <p>3. Объясните наличие у постановления грифа «Секретно».</p> <p>ИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ Г. М. КРЖИЖАНОВСКОГО. 1924 г.  Мы не можем длительно существовать в качестве самостоятельной в хозяйственном отношении страны, не превращающейся в колонию мирового капитала, если уклонимся от решительной и быстрее индустриализации и</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>реконструкции всего нашего хозяйства.</p> <p>ИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ СЕКРЕТАРЯ ЦК ВКП(б) Я.Э. РУДЗУТАКА. 1925 г.  Если мы будем строить наше хозяйство... не на базе нашей промышленности, а на базе заграничной, иностранной, то мы в ближайшее время растеряем основную пролетарскую базу Советской власти, подпадём под власть мелкобуржуазной торговой стихии и станем в зависимость от иностранного, заграничного промышленного капитала.</p> <p>ИЗ ПОСТАНОВЛЕНИЯ ПОЛИТБЮРО ЦК ВКП(б) «О МЕРОПРИЯТИЯХ ПО ЛИКВИДАЦИИ КУЛАЦКИХ ХОЗЯЙСТВ В РАЙОНАХ СПЛОШНОЙ КОЛЛЕКТИВИЗАЦИИ». 30 ЯНВАРЯ 1930 г.  ( Гриф «СЕКРЕТНО»)</p> <p>...Принять в отношении кулаков следующие меры: а) первая категория — контрреволюционный кулацкий актив немедленно не останавливаясь в отношении организаторов террористических актов, контрреволюционных выступлений и повстанческих организаций перед применением высшей меры репрессии; б) вторую категорию должны составить остальные элементы кулацкого актива, особенно из наиболее богатых кулаков и полупомещиков, которые подлежат высылке в отдалённые районы края; в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых, отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках.</p>		
<b>Тема 3.3. Политика и культура СССР в 30-е годы.</b>	<p><b>Основное содержание учебного материала:</b></p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.  "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.  Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства.</p>	<b>6</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.</p> <p>Политическое, национально-государственное развитие в 30-е годы. Внутрипартийная борьба. Политические репрессии. Формирование номенклатуры как слоя управленцев. Сталинский режим и Конституция СССР 1936 г.</p> <p>Советская культура в 20-30-е гг. Преобразования в сфере культуры. Пропаганда и насаждение коммунистической идеологии и нравственности. Ликвидация массовой неграмотности. Строительство советской высшей школы. Рабфаки. Изменение социального состава студенчества. Новые вузы. Формирование советской интеллигенции. Развитие науки. Коммунистическая академия. Реформа РАН. АН</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	СССР. ВАСХНИЛ. Научные достижения и открытия. Научные дискуссии. Политизация науки. Литература и искусство. Творческие организации и союзы 20-х годов. Литературные дискуссии 20-х годов. Творческие союзы 30-х годов.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 8.</b> Тема: «Политическая система и культура СССР в 30-е годы».	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 15. Тема:</b> «Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторические песни об «успехах народного хозяйства».	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №12.</b></p> <p><i>1. Подготовьте ответы на следующие вопросы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие изменения в советском обществе были отражены в Конституции 1936 г.?</li> <li>2. На основе текста параграфа изобразите графически схему государственной власти и управления в СССР по Конституции 1936 г. Определите характерные черты «партии-государства».</li> <li>3. В чём вы видите причины массовых репрессий, проводимых в стране?</li> <li>4. Расскажите о репрессивной политике, проводимой в СССР. Оцените её последствия.</li> <li>5. Назовите массовые общественные организации, действовавшие в СССР. Какова была их роль в жизни страны, советского народа? <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Работа с историческим документом.</b> <i>Изучите документы и подготовьте ответы на следующие вопросы:</i></li> </ol> <p style="text-align: center;">ИЗ ОБРАЩЕНИЯ М. Н. РЮТИНА «КО ВСЕМ ЧЛЕНАМ ВКП(б)». ИЮНЬ 1932 г.</p> <p>Партия и пролетарская диктатура Сталиным и его свитой заведены в невиданный тупик и переживают смертельно опасный кризис. С помощью обмана и клеветы, с помощью невероятных насилий и террора... Сталин установил в ВКП(б) и всей стране свою личную диктатуру, порвал с ленинизмом... Авантюристические</p> </li> </ol>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>темпы индустриализации... авантюристическая коллективизация с помощью раскулачивания... привели страну к глубочайшему экономическому кризису, чудовищному обнищанию масс и голоду... В перспективе — дальнейшее обнищание пролетариата... одичание и запустение деревни...</p> <p>На всю страну надет намордник, бесправие, произвол и насилие, постоянные угрозы висят над головой каждого рабочего и крестьянина. Всякая революционная законность попраана!.. Печать... стала чудовищной фабрикой лжи, надувательства и терроризирования... Ложью и клеветой, расстрелами и арестами... всеми способами и средствами они будут защищать своё господство... Сталин и его клика губят дело коммунизма...</p> <p>ИЗ ПЕРЕДОВОЙ СТАТЬИ «РОДНОЙ СТАЛИН» ГАЗЕТЫ «ПРАВДА». 21 ДЕКАБРЯ 1939 г.</p> <p>Десятилетиями идеологи и слуги буржуазии уверяли, что социализм — это утопия. Гением Сталина, в эпоху Сталина, социализм победил. Призрак коммунизма... ныне, в эпоху Сталина, облёкся в кровь и плоть наших социалистических заводов и фабрик, колхозов и совхозов, он вошёл в быт людей, новых, никогда ранее невиданных людей. Это сделал Сталин, это сделала руководимая им героическая партия... Сегодня Страна Советов, миллионы трудящихся во всём мире приветствуют вождя народов, великого основоположника коммунизма. Лучшие мысли, чувства, пожелания народов СССР и угнетённых всего мира обращены к Сталину, величайшему человеку нашего времени, у которого нет другой жизни, кроме жизни народа. Сталин — наше знамя! Сталин — наше счастье!</p>		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Мировое развитие и международные отношения 1920-1940х- гг.</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 4.1. Политическое развитие индустриальных стран в 1920-1940-е гг. 20 столетия</b>	<p><b>Основное содержание учебного материала:</b></p> <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p>	<b>12</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 9. Тема: «Политическое развитие индустриальных стран в 1920-1940-е гг. 20 столетия».</b>	<b>2</b>	1,2
	<b>Практическое занятие № 16. Тема: «Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе».</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 17. Тема: "Мировой экономический кризис 1929-1933 и альтернативные стратегии выхода из него. Становление нацизма в Германии".</b>	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<b>Практическое занятие № 18. Тема: " Международные отношения в 1920-1930-х гг."</b> .	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №13-14.</b> 1. Составить таблицу «Раздел захваченных территорий державами-победительницами после Первой мировой войны». 2. Заполнить таблицу «Фракции западноевропейской социал-демократии». 3. Подготовить ответы на следующие вопросы: 3.1. В каких международных условиях складывались основы послевоенного мира? 3.2. На каких идеях базировались «14 основных принципов» В. Вильсона? Что нового они вносили в международные отношения? 3.3. Охарактеризуйте Версальско-Вашингтонскую систему. Кого и почему она не устраивала? Кто получил наибольшие выгоды от послевоенного урегулирования? 3.4. Когда и с какой целью была создана Лига Наций? Выполняла ли она поставленные цели и какое имела значение для послевоенных международных отношений? 3.5. Что стояло на пути установления нормальных отношений между СССР и странами Запада? 4. Подготовить сообщения на одну из тем: 4.1. Политика «умиротворения» агрессоров. 4.2. Эволюция либеральной демократии в 20-40е гг. 20 века. 4.3. «Великий кризис» 1929-1932 г.	<b>4</b>	
<b>Тема 4.2. СССР</b>	<b>Основное содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<b>накануне Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.</b>	<p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 10. Тема: «СССР накануне Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.».</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 19. Тема: «Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны».</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 20. Тема: " СССР накануне Великой Отечественной войны".</b>	<b>2</b>	
<b>2 семестр</b>		<b>106</b>	
<b>Раздел 5. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 5.1. Начало Великой Отечественной войны. Первый период (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)</b>	<p><b>Основное содержание учебного материала:</b></p> <p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция</p>	<b>8</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 11. Тема:</b> «Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками».	2	2,3
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 12. Тема:</b> «Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками».	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 21. Тема:</b> «Основные исторические события начала Великой Отечественной войны».	2	
	<b>Практическое занятие № 22. Тема:</b> «Нацистский оккупационный режим».	2	
<b>Тема 5.2. Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом. (ноябрь 1942 - 1943 гг.)</b>	<p><b>Основное содержание учебного материала:</b></p> <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы.</p>	<b>12</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 13. Тема: «Коренной перелом в Великой Отечественной войне».</b>	2	2
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 14. Тема: «Битва на Курской дуге. Битва за Днепр».</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 23. Тема: «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Причины, цена и значение великой Победы».</b>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №15-17.</b></p> <p><i>1. Подготовить ответы на следующие вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы были планы воюющих сторон на 1942 г.?</li> <li>2. В чём причины неудач Красной Армии в Крыму и под Харьковом?</li> <li>3. Почему главным направлением летнего наступления 1942 г. немцы избрали Сталинград? Каковы были последствия этого наступления?</li> <li>4. Чем можно объяснить приказ наркома обороны № 227 от 28 июля 1942 г.? Какую роль сыграл этот приказ в борьбе с войсками вермахта?</li> <li>5. В чём состояла цель политики фашистской Германии на оккупированных территориях СССР? Опишите последствия этой политики для нашего народа.</li> <li>6. В чём причины массового партизанского движения? Какую роль оно сыграло в борьбе с врагом? Назовите имена героев-партизан.</li> <li>7. Что такое антигитлеровская коалиция? Когда она возникла? Каковы были цели её создания?</li> </ol> <p><b>2. Работа с картой</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Покажите на карте основные направления наступлений вермахта в июне 1941 г.</li> </ol>	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>2. Покажите на карте города, первыми встретившие наступление германских войск летом 1941 г.</p> <p>3. Покажите на карте, где происходили крупнейшие сражения 1941 г.</p> <p><b>3. Работа с историческими документами.</b>  <i>Изучите документы и подготовьте ответы на следующие вопросы:</i>  Чем объяснил У. Черчилль свою позицию в связи с началом фашистской агрессии против СССР?</p> <p><b>ИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ ПО РАДИО ПРЕМЬЕР-МИНИСТРА ВЕЛИКОБРИТАНИИ У. ЧЕРЧИЛЛЯ 22 ИЮНЯ 1941 г.</b></p> <p>За последние 25 лет никто не был более последовательным противником коммунизма, чем я. Я не возьму обратно ни одного слова, которое я сказал о нём. Но всё это бледнеет перед развёртывающимся сейчас зрелищем. Я вижу русских солдат, стоящих на пороге своей родной земли, охраняющих поля, которые их отцы обрабатывали с незапамятных времён. Я вижу их охраняющими свои дома, где их матери и жёны молятся, — да, ибо бывают времена, когда молятся все, — о безопасности своих близких, о возвращении своего кормильца, своего защитника и опоры... Я также вижу тупую, вымуштрованную, послушную и свирепую массу гуннской солдатни, которая медленно и тяжело надвигается, словно рой ползущей саранчи... И вдали за этими свирепыми взглядами, за этой бурей я вижу кучку мерзавцев, которые спланировали, организовали и напустили на человечество эту лавину бедствий... Мы должны оказать России и русскому народу всю помощь, какую только сможем. Мы должны призвать всех наших друзей и союзников во всех частях света придерживаться аналогичного курса и проводить его так же стойко и неуклонно, как это будем делать мы, до самого конца. Мы уже предложили правительству Советской России любую техническую или экономическую помощь, которую мы в состоянии оказать и которая может быть ему полезной... Опасность для России является нашей опасностью и опасностью США...</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>ИЗ ОТЧЁТА СЕКРЕТАРЯ БОРИСОВСКОГО ПОДПОЛЬНОГО ГК И РК КП(Б) БЕЛОРУССИИ А. И. БЕЛЕСОВА. 3 МАЯ - 25 ИЮНЯ 1943 г.</p> <p>На территории Борисовского района дислоцируются и действуют: партизанская бригада «Дядя Коля» и самостоятельно действующие отряды им. Ворошилова и отряд «За Родину».</p> <p>3 мая 1943 г. в Борисовском районе создан ГК и РК ЛКСМБ... создана подпольная типография при бригаде... За период с 3 мая выпущено 3 номера газеты «Большевицкая правда»... 14 номеров сообщений Совинформбюро... обращения: 3 к населению... 2 обращения ко всем тем, кто служит врагу... Нет почти в районе деревни, чтобы в ней не читали крестьяне листовки, газеты, обращения... В результате... имеем факты разложения немецких гарнизонов и уход «народников» и полицейских с оружием в партизанские отряды... Много жителей деревень живут в лесах. Этим самым срываются все проводимые немцами мероприятия по району: срыв вербовки в Германию, неплата налога, невыполнение заготовок продуктов, не выполняют так называемые трудовые повинности...</p> <p><b>Вопрос:</b> Определите, какие формы борьбы с врагом были распространены на оккупированной территории.</p>		
<p><b>Тема 5.3.</b> <b>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала:</b></p> <p>Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к</p>	<p><b>10</b></p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p>		
	<p><b>Теоретическое обучение: лекция № 15. Тема: «Человек и культура в годы Великой Отечественной войны».</b></p>	2	2,3
	<p><b>Практическое занятие № 24. Тема: «Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.».</b></p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №18-20.</b></p> <p>1.Подготовить презентацию на тему: «Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны».</p> <p>2. Подготовить ответы на контрольные вопросы:</p> <p>1.Что представлял собой «новый порядок» на оккупированной фашистами территории? Расскажите о трагических событиях в Бабьем Яру, Хатыни.</p> <p>2. 28 июля 1942 г. в газете «Красная звезда» была опубликована статья писателя И. Г. Эренбурга, в которой были такие слова: «Внуки или будут прославлять подвиги героев 1942 года, или проклянут нас, изнывая в плену...» Приведите примеры массового сопротивления советского народа оккупантам. Подтвердите фактами, что летом—осенью 1942 г., по существу, решалась судьба нашей страны. Почему фюреру не удалось осуществить свои планы?</p> <p>3. Используя дополнительную литературу и Интернет, подготовьте сообщения о возникновении и деятельности одного из партизанских отрядов или подпольных</p>	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	организаций периода Великой Отечественной войны.		
<b>Тема 5.4. Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.</b>	<p><b>Основное содержание учебного материала:</b></p> <p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>	<b>6</b>	
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 16. Тема: «Победа СССР в Великой Отечественной войне».</b>	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 25. Тема: «Освобождение Правобережной Украины и</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии».		
	<b>Практическое занятие № 26. Тема:</b> «Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны».	2	
	<b>Раздел 6. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.</b>	<b>32</b>	
<b>Тема 6.1. Международные отношения после Второй Мировой войны</b>	<p><b>Основное содержание учебного материала:</b></p> <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ.</p>	<b>24</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).</p>		
	<b>Теоретическое обучение: лекция №17. Тема: «Международные отношения</b>	2	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	после Второй Мировой войны».		
	<b>Теоретическое обучение: лекция №18. Тема:</b> «Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны».	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 27. Тема:</b> «Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой».	2	
	<b>Практическое занятие № 28. Тема:</b> «Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы».	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 21-22.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить рефераты по теме занятия:</li> <li>1.Создание ООН и ее деятельность.</li> <li>2. Начало «холодной войны».</li> <li>3. Создание НАТО и СЭВ.</li> <li>4. Берлинский кризис.</li> <li>5. Война в Корее.</li> <li>6. Война во Вьетнаме.</li> <li>7. Внутренняя политика США в 1940-1970 е гг.</li> <li>8. Внешняя политика США после Второй мировой войны.</li> <li>9. Военное соперничество СССР и США: от разрядки до обострения.</li> <li>10. Подготовить краткие ответы на контрольные вопросы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы были возможные линии советской внешней политики после смерти И. В. Сталина?</li> <li>2. Расскажите о компромиссах и силовых приёмах в политике Н. С. Хрущёва по отношению к западным странам.</li> <li>3. Какое событие стало кульминацией гонки вооружения и заставило страны задуматься о разоружении? Раскройте содержание события, назовите его итоги.</li> <li>4. Как складывались отношения СССР с союзными странами?</li> <li>5. Охарактеризуйте политику СССР по отношению к странам «третьего мира».</li> <li>6. Почему страны Запада отвергали предложения о разоружении и сотрудничестве</li> </ol> </li> </ol>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>со стороны СССР?</p> <p>7. Сравните «доктрину Трумэна» и «доктрину Эйзенхауэра». Каким внешнеполитическим целям США они служили?</p> <p>8. Американский политолог Дж. Т. Аллисон много лет спустя после событий Карибского кризиса 1962 г. отмечал: «История не знает других периодов, аналогичных по своей трагичности тем дням, когда Соединённые Штаты и Россия остановились у кромки ядерной пропасти. Никогда прежде не существовала столь высокая степень вероятности того, что колоссальное число человеческих жизней вот так внезапно все оборвутся. Если бы война разразилась, она означала бы неминуемую гибель 100 миллионов американцев и не менее стольких же европейцев. По сравнению с этой катастрофой естественные (природные) стихийные бедствия и массовые уничтожения людей более ранних периодов истории выглядели бы совсем незначительными». Какие выводы мы можем и должны сделать из уроков прошлого, чтобы ситуация октября 1962 г. никогда не повторилась?</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №23-24.</b></p> <p>1. Подготовить презентацию по теме: «Страны Запада на рубеже XX-XXI века» ( по выбору).</p> <p>2. Подготовить ответы на контрольные вопросы занятия:</p> <p>1. Какие причины обусловили формирование двухполюсной системы международных отношений?</p> <p>2. Какие две главные тенденции существуют в международных отношениях?</p> <p>3. Какие кризисы, по вашему мнению, были наиболее опасными в период «холодной войны»? 4. Какие факторы подталкивали гонку ядерных вооружений. какие способствовали переговорам о разоружении?</p> <p>5. Какие цели преследовало Движение неприсоединения?</p> <p>6. Каковы причины обострения международных отношений в первой половине 1980-х гг.?</p> <p>7. Почему в 1950-1970-х гг. наблюдался невиданный экономический рост?</p>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>8. Каковы роль экономической интеграции в послевоенном мире и отличительные черты европейского и североамериканского вариантов?</p> <p>9. Какую роль сыграла дешёвая нефть в преимущественно экстенсивном экономическом росте в первые послевоенные десятилетия?</p> <p>10. Как изменились быт, условия труда и жизни в 1950-1960-е гг. в странах Запада? Опишите это на примере отдельной семьи.</p> <p>11. Каковы основные черты зрелого индустриального общества?</p> <p>12. Препятствовала или способствовала экономическому и социальному развитию борьба различных политических сил в период формирования общества благосостояния в странах Запада? Свой ответ обоснуйте.</p> <p>13. Какие плюсы и минусы общества благосостояния выявились в 1970-х гг.? Почему заговорили о кризисе общества благосостояния?</p> <p>14.. В чём особенность нового кейнсианства? Почему современному массовому производству должно соответствовать массовое потребление?</p> <p>15. Используя опыт разных стран, дайте определение государства благосостояния и выделите его главные черты.</p> <p>16. В чем вы видите сходство и различие в деятельности политических партий (консерваторов, либералов, социал-демократов) в период формирования общества благосостояния в разных странах?</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 25-26.</b></p> <p>1. Подготовить доклады по теме: «Государства СНГ в мировом сообществе» (по выбору).</p> <p>2. Подготовить ответы на контрольные вопросы занятия:</p> <p>1. В каких странах социалистического лагеря пытались проводить реформы и чем они закончились?</p> <p>2. Почему, по вашему мнению, «реальный социализм» оказался тупиковой ветвью развития? 3. Какую роль сыграла перестройка в СССР в развитии событий в странах социалистического лагеря в 1980-е гг?</p> <p>4. Чем была вызвана одновременность революций 1989-1991 гг?</p>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>5. Почему революции 1989-1991 гг. были почти во всех странах «бархатными»? Объясните это название.</p> <p>6. Почему политика после революций 1989-1991 гг. получила название «шоковая терапия»?</p> <p>7. Выделите главное противоречие послереволюционной эпохи. В чём оно проявилось, по вашему мнению?</p> <p>8. Что, по вашему мнению, означает лозунг «Назад в Европу!»?</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 27-28.</b></p> <p>1. Подготовить доклады по теме: «Новые индустриальные страны в послевоенную эпоху» ( по выбору).</p> <p>2. Подготовить ответы на контрольные вопросы по теме занятия:</p> <p>1. Объясните национал-реформистский вариант политики на примере перонизма в Аргентине.</p> <p>2. В чём особенность политики революционных левых националистических режимов в Латинской Америке в 1960-1970-е гг.?</p> <p>3. Охарактеризуйте роль иностранного капитала в экономике стран Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>4. Среди множества причин выделите наиболее важные, по вашему мнению, обусловившие переход к демократизации в Латинской Америке в 1980-1990-е гг.</p> <p>5. Какую политику проводили диктатуры в странах Латинской Америки?</p> <p>6. Подумайте, представители каких политических сил назвали Кубу Островом свободы? Какой смысл, по вашему мнению, в него вложили авторы метафоры? К какому этапу истории Кубы вы бы отнесли эту метафору и почему?</p> <p>2. Что такое «аргентинский парадокс», как вы его понимаете?</p> <p>3. Используя дополнительные источники, примеры из истории стран Латинской Америки, Азии, а также отечественной истории XX в., подготовьте аргументированный развёрнутый ответ на вопрос: почему демократия лучше, чем диктатура?</p>	<b>4</b>	
Тема 6.2. СССР -	<b>Основное содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<p><b>мировая держава. Восстановление и развитие экономики.</b></p>	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>		
	<p><b>Теоретическое обучение: лекция №19.Тема: «Послевоенное восстановление экономики в СССР».</b></p>	2	2,3
<p><b>Тема 6.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала:</b> Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере.</p>	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</p>		
	<p><b>Теоретическое обучение: лекция № 20.Тема:</b> «СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг: период оттепели».</p>	2	2,3
	<p><b>Теоретическое обучение: лекция № 21.Тема:</b> "Социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг."</p>	2	2,3
	<p><b>Практическое занятие №29.</b> Тема: «XX съезда КПСС и начало реформ». Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР".</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 29.</b></p> <p>1.Подготовка индивидуального проекта.</p> <p>2. Изучите документ и выделите основные особенности идеологии брежневского периода.</p> <p>ИЗ РЕЧИ Л. И. БРЕЖНЕВА</p> <p>Нам необходимо всегда и повсюду... хранить нерушимую верность принципам марксизма-ленинизма, проявлять чёткий классовый, партийный подход ко всем общественным явлениям, давать решительный отпор империализму на идейном фронте, не делая никаких уступок буржуазной идеологии.</p> <p>3. Подготовка ответов на контрольные вопросы занятия:</p> <p>1. Почему большинство граждан СССР встретило отставку Н. С. Хрущёва с чувством не только удовлетворения, но и насторожённости?</p> <p>2. Проследите изменения в политической системе государства со второй половины 1940-х до начала 1980-х гг.</p> <p>3. Почему концепция «развитого социализма» была названа идеологией застоя?</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>Согласны ли вы с подобной характеристикой? Ответ аргументируйте.</p> <p>4. Составьте схему-кластер «Л. И. Брежнев, А. Н. Косыгин, Ю. В. Андропов, А. Н. Шелепин, М. А. Суслов: взгляды на политическое развитие страны в середине 1960-х гг.».</p> <p>5. Приведите примеры, иллюстрирующие складывание культа личности Л. И. Брежнева.</p> <p>6. Сравните основные положения Конституций 1936 и 1977 гг., самостоятельно выделив линии сравнения. Составьте в тетради сравнительную таблицу.</p>		
<p><b>Тема 6.4.</b> <b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала:</b></p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p>	<p><b>4</b></p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p>		
	<p><b>Теоретическое обучение: лекция № 22. Тема:</b> «Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.».</p>	2	2,3
	<p><b>Практическое занятие №30. Тема:</b> «Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками».</p>	2	
<p><b>Тема 6.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала:</b></p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского</p>	8	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p> <p><b>Теоретическое обучение: лекция №23. Тема: «Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)».</b></p> <p><b>Теоретическое обучение: лекция №24. Тема: "Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике".</b></p> <p><b>Практическое занятие № 31. Тема: «Экономическое развитие России в 1992- 1999 годах».</b></p>	2 2 2	2,3 2,3
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<b>Практическое занятие № 32. Тема: " Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Правовые основания и правовые последствия".</b>	2	<b>ПК 2.3 ПК 1.1.</b>
<b>Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 7.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>	<p><b>Основное содержание учебного материала:</b></p> <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей.</p>	<b>8</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</p>		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 25.Тема: «Экономическая ситуация в России после распада СССР».</b>	<b>2</b>	2,3
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 26.Тема:"Политическая ситуация в России</b>	<b>2</b>	2,3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>после распада СССР".</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p><b>Практическое занятие № 33. Тема:</b> "Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма".</p> <p><b>Практическое занятие № 34. Тема:</b> «Духовная жизнь страны в 90-годы XXвека. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ».</p>	<p></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>	<p></p> <p><b>ПК 2.3</b> <b>ПК 1.1.</b></p>
<p><b>Тема 7.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала:</b></p> <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США).</p> <p>Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка:</p>	<p><b>8</b></p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция №27.</b> Тема: «Экономическая и политическая жизнь России в XXI веке».	2	2,3
	<b>Практическое занятие №35.</b> Тема: «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками".	2	
	<b>Практическое занятие №36.</b> Тема: "Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс".	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №30.</b> Защита индивидуального проекта	2	
<b>Тема 7.3.</b> <b>Россия в XXI веке:</b> <b>вызовы времени и задачи модернизации</b>	<b>Основное содержание учебного материала:</b> Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы.</p> <p>Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 28. Тема: " Основные направления экономической политики России в начале 21 века".</b>	<b>2</b>	1,2
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 29. Тема: "Внутренняя и внешняя политика России в 21 веке".</b>	<b>2</b>	1,2
	<b>Практическое занятие №37. Тема: "Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками".</b>	<b>2</b>	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<b>Практическое занятие №38. Тема: " Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Правовые основания".</b>	<b>2</b>	<b>ПК 2.3 ПК 1.1.</b>
<b>Всего:</b>		<b>194</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП. 04. ИСТОРИЯ (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Россия и мир в Первой мировой войне</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Россия и мир в Первой мировой войне</b>	<b>Основное содержание учебного материала:</b> Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август- декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 - 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.	<b>12</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Теоретическое обучение: лекция №1.</b> Тема: Мир накануне Первой мировой войны».	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа № 1.</b> Тема: «Новый империализм. Истоки Первой мировой войны».	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа № 2.</b> Тема: «Россия накануне Первой Мировой войны».	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа № 3.</b> Тема: Первая мировая война 1914-1918 годы: последствия и распад империй».	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4-5.</b> 3. Подготовить краткий конспект по учебнику «История России.10 класс» под ред. А.В. Торкунова, §§ 1-2. 2. Подготовить доклады по теме занятия: «Сестры милосердия в Первой мировой войне». 4. Выполнить задания, содержащиеся в презентации «Первая мировая война»	<b>4</b>	
	<b>Раздел 2. Россия в годы революционных потрясений</b>		<b>22</b>
<b>Тема 2.1. Великая</b>	<b>Основное содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	ОК 02

<p><b>российская революция: Февраль 1917. Октябрь 1917</b></p>	<p>Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная Церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.</p>		<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p><b>Самостоятельная работа № 6. Тема:</b> «Великая российская революция: Февральская революция 1917 года. Великая Октябрьская революция 1917 года».</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b>Самостоятельная работа № 7. Тема:</b> «Февральская революция 1917 года: причины, ход революции и ее итоги».</p>	<p><b>2</b></p>	
	<p><b>Самостоятельная работа № 8. Тема:</b> "Великая Октябрьская революция 1917 года: причины, ход, значение для мировой истории".</p>	<p><b>2</b></p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 9-10.</b></p> <p>3. Подготовить краткий конспект по учебнику «История России.10 класс» под ред. А.В. Торкунова, § 3-4.</p> <p>4. <i>Подготовить ответы на контрольные вопросы:</i></p> <p>2.1. Почему в России произошла революция? Была ли она неизбежной?</p> <p>2.2. Почему сформированное после свержения монархии правительство получило название Временного?</p> <p>2.3. Что в политике Временного правительства вызывало недовольство населения?</p> <p>2.4. Составьте в тетради хронику событий Февральской революции.</p> <p>2.5. Назовите основные политические партии, действовавшие в России в 1917 г. Дайте им краткую характеристику.</p>	<p><b>4</b></p>	

- 2.6. Какие общественные силы поддерживали Петроградский совет и Временное правительство?
- 2.7. Почему Временным правительством было отложено решение вопросов о земле и о национально-государственном устройстве страны?
- 2.8. Перечислите кризисные ситуации, которые возникали в процессе деятельности Временного правительства.
- 2.9. Чем был обусловлен рост влияния большевиков летом—осенью 1917 г.?
- 2.10. Что такое коалиционное правительство? Каковы были его задачи?

### **3. Работа с историческим документом**

#### **3.1. ИЗ ВОЗЗВАНИЯ ГЕНЕРАЛА КОРНИЛОВА. АВГУСТ 1917 г.**

Великая родина наша умирает. Близок час её кончины. Вынужденный выступить открыто, я, генерал Корнилов, заявляю, что Временное правительство под давлением большинства Советов действует в полном согласии с планами германского генерального штаба и одновременно с предстоящей высадкой вражеских сил на рижском побережье, убивает армию и потрясает страну внутри... Я, генерал Корнилов... заявляю... что мне лично ничего не надо, кроме сохранения Великой России, и клянусь довести народ — путём победы над врагом — до Учредительного собрания, на котором он сам решит свои судьбы и выберет уклад новой государственной жизни.

- 1. Кого Л. Г. Корнилов обвинял в бедственном положении страны?*
- 2. Какие цели он преследовал?*
- 3. Почему А. Ф. Керенский назвал его выступление мятежом?*

#### **3.2. ИЗ «ОТКРЫТОГО ПИСЬМА К ПЕТРОГРАДСКИМ РАБОЧИМ» Г. В. ПЛЕХАНОВА. 28 ОКТЯБРЯ 1917 г.**

В населении пролетариат составляет меньшинство... Крестьянству нужна земля, в замене капиталистического строя социалистическим оно не нуждается. Несвоевременно захватив политическую власть, русский пролетариат не совершит социальной революции, а только вызовет гражданскую войну, которая в конце концов заставит его отступить далеко назад от позиций, завоёванных в феврале нынешнего года. ...Меня не радуют, а огорчают недавние события в Петрограде. ...Власть должна опираться на коалицию всех живых сил страны, то

	<p>есть на все те классы и слои, которые не заинтересованы в восстановлении старого порядка.</p> <p>2. Какова политическая позиция автора? 2. В чём её отличие от позиции большевиков?</p> <p><b>4. Подготовьте ответы на контрольные вопросы:</b></p> <p>1. Проследите историю использования большевиками лозунга «Вся власть Советам!». Как в ней отражалось изменение целевых установок большевиков?</p> <p>2. Сравните революционные события февраля и октября 1917 г. Что в них общего, а что различного? Составьте сравнительную таблицу.</p> <p>3. Составьте сборник высказываний историков, общественных деятелей об историческом значении событий октября 1917 г. Дайте комментарии к каждому из них, используя ваши знания по истории. Какая точка зрения кажется вам наиболее убедительной?</p> <p>4. Составьте характеристики деятельности В. И. Ленина, А. Ф. Керенского, Л. Г. Корнилова, выделив основные направления и результаты их деятельности в 1917 г. Выразите собственное отношение к их роли в событиях того времени.</p> <p>5. Существует мнение, что событие октября 1917 г. в Петрограде — величайшее событие в мировой истории. Приведите аргументы в поддержку или в опровержение данной точки зрения. Обоснуйте свою позицию.</p>		
<p><b>Тема 2.2. Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика Советской власти. Военный коммунизм.</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала:</b></p> <p>Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.</p> <p>«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства и школы от церкви.</p> <p>Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.</p> <p>Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО.</p>	<p><b>8</b></p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p><b>Самостоятельная работа № 11. Тема: «Первые революционные преобразования</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2,3</b></p>

	большевиков».		
	<b>Самостоятельная работа № 12. Тема:</b> "Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Первая Конституция России 1918 г.".	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа № 13. Тема:</b> «Экономическая политика Советской власти. Военный коммунизм».	<b>2</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 14-16.</b></p> <p>4. Подготовить краткий конспект по учебнику «История России.10 класс» под ред. А.В. Торкунова, § 5-6.</p> <p>5. <i>Подготовить ответы на контрольные вопросы:</i></p> <p>1. Назовите первые декреты, постановления советской власти, укажите их основные задачи.</p> <p>2. Как строилась Красная Армия? В чём было её основное отличие от армии Российской империи?</p> <p>3. Почему большевики согласились на созыв Учредительного собрания?</p> <p>12. Объясните термины «демократический мир», «сепаратный мир».</p> <p>13. Перечислите условия Брестского мира. 6. В чём заключались особенности Конституции РСФСР 1918 г.?</p> <p>14. Какие первоочередные меры в экономической области предприняло большевистское правительство?</p> <p>15. Приведите примеры, раскрывающие классовый характер проводившейся большевиками экономической политики.</p> <p>16. Определите условия, при которых большевикам в 1918 г. пришлось реализовывать экономическую политику.</p> <p>17. Объясните смысл термина «военный коммунизм».</p> <p>18. Сравните политику продовольственной диктатуры и продовольственной развёрстки. В чём было различие, а что оставалось общим?</p> <p>19. Назовите обстоятельства создания Государственной комиссии электрификации России. Какие задачи призван был решить план ГОЭЛРО?</p> <p><b>6. Работа с картой</b></p> <p>3.1. Покажите на карте территории, которые отходили от России по условиям Брестского мира.</p> <p>3.2. Найдите на карте объекты, входившие в план ГОЭЛРО.</p> <p><b>4. Работа с историческим документом</b></p> <p><b>В. И. ЛЕНИН О НЕОБХОДИМОСТИ СЕПАРАТНОГО МИРА С ГЕРМАНИЕЙ. 24</b></p>	<b>6</b>	

**ФЕВРАЛЯ 1918 г.**

Недопустимо с точки зрения защиты отечества давать себя вовлечь в военную схватку, когда не имеешь армии и когда неприятель вооружён до зубов... Нельзя советской социалистической республике вести войну, имея заведомо огромное большинство выбирающих в Советы рабочих, крестьянских и солдатских масс против войны... Буржуазия хочет войны, ибо хочет свержения советской власти и соглашения с немецкой буржуазией... Без армии, серьёзнейшей экономической подготовки вести современную войну... для разорённой крестьянской армии — вещь невозможная.

**ИЗ ДЕКРЕТА ВЦИК ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И СНАБЖЕНИИ ДЕРЕВЕНСКОЙ БЕДНОТЫ. 11 ИЮНЯ 1918 г.**

Повсеместно учреждаются волостные и сельские комитеты деревенской бедноты...

В круг деятельности волостных и сельских комитетов бедноты входит следующее:

2. Распределение хлеба, предметов первой необходимости и сельскохозяйственных орудий.

2. Оказание содействия местным продовольственным органам в изъятии хлебных излишков из рук кулаков и богатеев...

Из хлебных излишков... изъятых полностью из рук кулаков и богатеев... выдача хлеба деревенской бедноте производится по установленным нормам бесплатно, за счёт государства...

Вопросы к документу:

1. С какой целью были созданы комитеты деревенской бедноты?

2. Какими мерами поощрялась деятельность комбедов?

**ИЗ ПИСЬМА Н. К. КРУПСКОЙ НАРКОМУ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ Г. И. ПЕТРОВСКОМУ**

«Комитеты бедноты» насильничают и безобразят. По составу — это не беднейшие крестьяне, а местные люди, забросившие хозяйство... Прикрывшись званием «Советского работника», восстанавливают против себя всё и всех... Случаи расправы на местах с посмевающимися пожаловаться на местный произвол Ленину не так-то редки... Эти «Комитеты бедноты» теперь особенно часто заставляют переживать горькие минуты, когда видишь, что вместо организации жизни в деревне создаётся ужасающий раскол.

*Используя документ, дополните перечень причин, заставивших принять решение о роспуске комитетов бедноты.*

**ИЗ ДЕКРЕТА СНК О ПОРЯДКЕ ВСЕОБЩЕЙ ТРУДОВОЙ ПОВИННОСТИ. 29 ЯНВАРЯ 1920 г.**

2. 1. В порядке трудовой повинности осуществить... привлечение трудящегося населения к единовременному или периодическому выполнению — независимо от постоянной работы по роду занятий — различных видов трудовой повинности: топливной, сельскохозяйственной как для государственных, так в известных случаях и для крестьянских хозяйств, строительной, дорожной, продовольственной, снеговой, гужевой для борьбы с последствиями общественных бедствий и т. п. ...5. А. Предоставить губернским, городским и уездным комитетам предавать народному суду виновных: а) в уклонении от учёта и явки по трудовой повинности; б) в дезертирстве с работ, а равно в подстрекательстве к таковому; в) в пользовании подложными документами, а равно в изготовлении таковых в целях содействия уклонению от трудовой повинности...

Вопросы к документу:

1. *Что такое трудовая повинность? С какой целью она вводилась?*
2. *Какие меры обеспечивали её выполнение?*

**5. Подготовьте ответы на контрольные вопросы:**

3. Какие аргументы приводил В. И. Ленин в защиту заключения сепаратного мира с Германией?
4. Оцените их с точки зрения теории мировой революции, интересов Советского государства.
3. Почему В. И. Ленин называл Брестский мир «позорным», «чудовищным», но тем не менее настаивал на его подписании?
4. Какие действия и решения советского правительства способствовали развязыванию Гражданской войны в России? Всегда ли эти действия были вынужденными?
5. Составьте схему системы центральных органов власти в РСФСР.
6. Дайте описание изображений герба и флага РСФСР. Объясните смысл каждого из компонентов советских символов.
7. Определите приоритетные цели и задачи экономической политики, проводившейся большевиками после установления советской власти.
8. Какие цели и последствия имел организованный большевиками в 1918 г. «вооружённый поход в деревню»?
9. Сформулируйте и запишите в тетради основные черты политики военного

	коммунизма.		
<b>Тема 2.3. Гражданская война.</b>	<b>Основное содержание учебного материала:</b> Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 гг. «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

обстановки на психологию населения. Наш край в годы революции и гражданской войны.		
<b>Самостоятельная работа № 17. Тема:</b> «Гражданская война»	2	
<b>Самостоятельная работа № 18. Тема:</b> «Причины, этапы и основные события Гражданской войны».	2	
<b>Самостоятельная работа № 19. Тема:</b> "Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму".	2	
<b>Самостоятельная работа № 20. Тема:</b> " Культура и общество в годы Гражданской войны".	2	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №21.</b></p> <p>3. Работа с картой. Опираясь на карту, рассказать о важнейших военных действиях в ходе Гражданской войны в 1918, 1919, 1920, 1921— 1922 гг.</p> <p>4. <b>Работа с историческим документом.</b>  <i>Изучите документы и ответы и подготовьте ответы на следующие вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чём суть политики террора?</li> <li>2. Определите по документам, какие его методы использовали противоборствующие стороны.</li> </ol> <p><b>ИЗ ПРИКАЗА ГУБЕРНАТОРА ЕНИСЕЙСКОЙ И ЧАСТИ ИРКУТСКОЙ ГУБЕРНИИ ГЕНЕРАЛА С. Н. РОЗАНОВА, ОСОБОГО УПОЛНОМОЧЕННОГО КОЛЧАКА В г. КРАСНОЯРСКЕ ОТ 27 МАРТА 1919 г.</b>  Начальникам военных отрядов, действующих в районе восстания:</p> <p>4. При занятии селений, захваченных ранее разбойниками, требовать выдачи их главарей и вожаков; если этого не произойдёт, а достоверные сведения о наличии таковых имеются, — расстреливать десятого.</p> <p>5. Селения, население которых встретит правительственные войска с оружием, сжигать; взрослое мужское население расстреливать поголовно; имущество, лошадей, повозки, хлеб и так далее отбирать в пользу казны...</p> <p>Примечание. Всё отобранное должно быть проведено приказом по отряду...</p> <p>6. Среди населения брать заложников, в случае действия односельчан, направленного против правительственных войск, заложников расстреливать беспощадно.</p> <p><b>ИЗ ПОСТАНОВЛЕНИЯ СНК О КРАСНОМ ТЕРРОРЕ. 5 СЕНТЯБРЯ 1918 г.</b>  ...При данной ситуации обеспечение тыла путём террора является прямой необходимостью... необходимо обеспечить Советскую Республику от классовых врагов путём изолирования их в концентрационных лагерях... подлежат расстрелу все лица,</p>	2	

	прикосновенные к белогвардейским организациям, заговорам и мятежам... необходимо опуб-бликовать имена всех расстрелянных, а также основания применения к ним этой меры. 6. Подготовка докладов на тему «Идеология и культура периода Гражданской войны».		
<b>Раздел 3. Советский Союз в 1920-1930-х гг.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1. СССР в годы НЭПа. Образование СССР.</b>	<b>Основное содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	<p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. - Герой социалистического труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодёжная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</p>		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Самостоятельная работа № 22. Тема: «Экономический и политический кризис начала 1920-</b>	<b>2</b>	

х годов. Переход к НЭПу. Образование СССР».		
<b>Самостоятельная работа № 23. Тема:</b> «Новая экономическая политика: причины, последствия, значение».	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		
<b>Практическое занятие № 1. Тема:</b> " Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г."	2	ПК 2.3 ПК 1.1.
<b>Самостоятельная работа № 24. Тема:</b> " Социальная политика большевиков. Борьба с беспорядочностью и преступностью. "	2	ПК 2.3 ПК 1.1.
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 26-27.</b> 2. <b>Работа с историческим документом.</b> <i>Изучите документы и подготовьте ответы на следующие вопросы:</i> 1. В чём принципиальное различие между продразвёрсткой и продналогом? 2. Какие стимулы для расширения производства создавал продналог? 3. Назовите основные мероприятия нэпа. 4. Какие стимулы предлагалось использовать для быстрого введения нэпа? 5. Почему В. И. Ленин изменил взгляды на кооперацию?  О ЗАМЕНЕ РАЗВЕРСТКИ НАТУРАЛЬНЫМ НАЛОГОМ. ИЗ РЕЗОЛЮЦИИ X СЪЕЗДА РКП(б) 1. ...Развёрстка как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом.. 3. Налог взимается в виде процентного и долевого отчисления от произведённых в хозяйстве продуктов, исходя из учёта урожая, числа едоков в хозяйстве и фактического наличия скота в нём..  В. И. ЛЕНИН О КОНЦЕССИЯХ. 21 АПРЕЛЯ 1921 г. Что такое концессии при советской системе с точки зрения общественно-экономических укладов и их соотношения? Это договор, блок, союз советской, т. е. пролетарской, государственной власти с государственным капитализмом против мелкобуржуазной (патриархальной и мелкобуржуазной) стихии. Концессионер - это капиталист. Он ведёт дело капиталистически, ради прибыли, он соглашается на договор с пролетарской властью ради получения экстренной прибыли, сверх обычной или ради получения такого сырья, которое иначе достать ему невозможно или крайне трудно. Советская власть получает выгоду в виде развития производительных сил, увеличения количества продуктов немедленно или в	4	

кратчайший срок...

ИЗ ДЕКРЕТА СНК ОТ 23 НОЯБРЯ 1920 г.

3. Концессионеру будет предоставляться вознаграждение долей продукта, обусловленной в договоре, с правом вывоза за границу.

4. В случае применения особых технических усовершенствований в крупных размерах концессионеру будут предоставляться торговые преимущества...

4. Правительство РСФСР гарантирует, что вложенное в предприятие имущество концессионера не будет подвергаться ни национализации, ни конфискации, ни реквизиции.

8. Все запасы продовольствия, сырья и фуража, остающиеся у землевладельцев после выполнения ими налога, находятся в полном их распоряжении и могут быть используемы ими для улучшения и укрепления своего хозяйства, для повышения личного потребления и для обмена на продукты фабрично-заводской и кустарной промышленности и сельскохозяйственного производства.

2

**1.Инструкция: внимательно прочитайте текст задания и выберите верный ответ из списка**

**1.Какая из перечисленных организаций играла роль штаба при подготовке выступления большевиков в Петрограде в октябре 1917 г.?**

Ответ:

А.Всероссийская Чрезвычайная Комиссия

Б. Верховная Распорядительная Комиссия

В. Совет Народных Комиссаров

**Г. Военно-Революционный Комитет**

**2.Что из перечисленного можно отнести к последствиям введения новой экономической политики в 1920-х гг.?**

Ответ:

А.ликвидация карточной системы

Б.свёртывание товарно-денежных отношений

В.сверхцентрализация управления экономикой

Г.усиление борьбы с кулачеством в деревне

Внимательно прочитайте текст задания и выберите верный ответ из списка

**3.Какие три страны в начале Первой мировой войны стали противниками России?**

	<p><b>Ответ запишите:</b>          Ответ:          А.Австро-Венгрия          Б.Сербия          В.Франция          Г.Османская империя          Д.Великобритания          Е.Германия</p> <p><b>4. Какие события отечественной истории относятся к 1917 г.?</b>          Ответ:          А.провозглашение России республикой, принятие Декрета о мире          Б.заключение Брестского мира с Германией, образование комитетов деревенской бедноты (комбедов)          В.Кронштадтский мятеж, замена продразвёрстки продналогом          Г. разгон Учредительного собрания, принятие Конституции РСФСР</p> <p><b>5. Недовольство крестьян политикой советского государства в начале 1920-х гг. стало причиной</b>          Ответ:          А.утверждения частной собственности крестьян на землю          Б.запрета на частную торговлю хлебом          В.перехода от продразвёрстки к продналогу          Г. отказа советского руководства от идеи проведения насильственной коллективизации</p> <p><b>6. Ниже названы три исторических деятеля. Выберите из них <u>ОДНОГО</u> и выполните задания.</b>          1) Л.Д. Троцкий; 2)В.И. Ленин; 3) И.В. Сталин          Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия). Назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.</p> <p><b>7.Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.</b></p>		
--	---	--	--

	<b>Название органа власти</b>	<b>Год создания</b>	<b>Первый руководитель</b>		
	_____ (А)	1917 г.	Г.Е. Львов		
	Совет Народных Комиссаров	_____ (Б)	_____ (В)		
	Центральный исполнительный комитет СССР	1922 г.	_____ (Г)		
	_____ (Д)	_____ (Е)	И.В. Сталин		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1941 г.</li> <li>2) М.И. Калинин</li> <li>3) 1917 г.</li> <li>4) Революционный военный совет Республики</li> <li>5) Временное правительство</li> <li>6) В.И. Ленин</li> <li>7) Ф.Э. Дзержинский</li> <li>8) 1936 г.</li> <li>9) Государственный Комитет Обороны</li> </ol>				
<b>Тема 3.2. «Великий перелом».</b>	<b>Основное содержание учебного материала:</b>			<b>8</b>	
	<p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Раскулачивание. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие</p>				

	<p>коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г.</p>		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 2.</b> Тема: «Великий перелом».	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа № 25.</b> Тема: «Индустриализация в СССР. "Великий перелом"».	2	
	<b>Самостоятельная работа № 26.</b> Тема: " Коллективизация сельского хозяйства».	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 27-29.</b></p> <p><i>1. Подготовьте ответы на следующие вопросы.</i></p> <p>1. Каковы отличия индустриализации в СССР от индустриализации в ведущих западных странах?</p> <p>2. И. В. Сталин в 1931 г. говорил: «...отсталых бьют. ...Мы отстали от передовых стран на 50—100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут». Аргументируйте позицию И. В. Сталина.</p> <p>3. Раскройте противоречивый характер советской индустриализации.</p> <p>4. Используя дополнительную литературу, краеведческие материалы, расскажите о примерах трудового энтузиазма советского народа в годы индустриализации.</p> <p>5. Как вы понимаете смысл лозунгов «Техника решает всё», «Кадры решают всё»? Насколько они актуальны в наше время?</p> <p>6. Обобщите итоги индустриализации в СССР Соотнесите цели и реальные результаты. Оформите ответ в виде тезисов или сложного плана.</p> <p>7. Как вы считаете, была ли коллективизация единственно возможным способом модернизации советской деревни?</p> <p>8. Каковы характерные черты коллективизации страны?</p> <p>9. Количество раскулаченных и выселенных из родных мест в годы коллективизации</p>	6	

(«спецпереселенцев») в реальности достигало 10—15%, а в отдельных районах и более, тогда как по официальной советской статистике число кулаков в стране не превышало 4 %. Поясните, какие процессы стоят за этими цифрами.

10. Что вам известно о голоде начала 1930-х гг.? Напишите короткое эссе на тему «Голод 1930-х гг.: рукотворная трагедия?..».

11. Найдите различные оценки коллективизации, проведённой в СССР. Напишите в тетради краткие аннотации к ним. Какую из оценок вы разделяете? Почему?

12. Подберите в Интернете фотографии, связанные с коллективизацией, желательно в вашем регионе. Составьте электронный альбом по данной теме

## 2. Работа с историческим документом.

*Изучите документы и подготовьте ответы на следующие вопросы:*

1. Определите, какие новые задачи в середине 1920-х гг. выдвигались на первый план в развитии страны. Чем они были вызваны?

2.. Кто входил в категорию кулаков?

2. Почему на местах было много злоупотреблений при выполнении директивы?

3. Объясните наличие у постановления грифа «Секретно».

ИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ Г. М. КРЖИЖАНОВСКОГО. 1924 г.

Мы не можем длительно существовать в качестве самостоятельной в хозяйственном отношении страны, не превращающейся в колонию мирового капитала, если уклонимся от решительной и быстрее индустриализации и реконструкции всего нашего хозяйства.

ИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ СЕКРЕТАРЯ ЦК ВКП(б) Я.Э. РУДЗУТАКА. 1925 г.

Если мы будем строить наше хозяйство... не на базе нашей промышленности, а на базе заграничной, иностранной, то мы в ближайшее время растеряем основную пролетарскую базу Советской власти, подпадём под власть мелкобуржуазной торговой стихии и станем в зависимость от иностранного, заграничного промышленного капитала.

ИЗ ПОСТАНОВЛЕНИЯ ПОЛИТБЮРО ЦК ВКП(б) «О МЕРОПРИЯТИЯХ ПО ЛИКВИДАЦИИ КУЛАЦКИХ ХОЗЯЙСТВ В РАЙОНАХ СПЛОШНОЙ КОЛЛЕКТИВИЗАЦИИ». 30 ЯНВАРЯ 1930 г. (Гриф «СЕКРЕТНО»)

...Принять в отношении кулаков следующие меры: а) первая категория — контрреволюционный кулацкий актив немедленно не останавливаясь в отношении организаторов террористических актов, контрреволюционных выступлений и повстанческих

	<p>организаций перед применением высшей меры репрессии; б) вторую категорию должны составить остальные элементы кулацкого актива, особенно из наиболее богатых кулаков и полупомещиков, которые подлежат высылке в отдалённые районы края; в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых, отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках.</p>		
<p><b>Тема 3.3. Политика и культура СССР в 30-е годы.</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала:</b></p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.</p> <p>Политическое, национально-государственное развитие в 30-е годы. Внутрипартийная борьба.</p>	<p><b>6</b></p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Политические репрессии. Формирование номенклатуры как слоя управленцев. Сталинский режим и Конституция СССР 1936 г.</p> <p>Советская культура в 20-30-е гг. Преобразования в сфере культуры. Пропаганда и насаждение коммунистической идеологии и нравственности. Ликвидация массовой неграмотности. Строительство советской высшей школы. Рабфаки. Изменение социального состава студенчества. Новые вузы. Формирование советской интеллигенции. Развитие науки. Коммунистическая академия. Реформа РАН. АН СССР. ВАСХНИЛ. Научные достижения и открытия. Научные дискуссии. Политизация науки. Литература и искусство. Творческие организации и союзы 20-х годов. Литературные дискуссии 20-х годов. Творческие союзы 30-х годов.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа № 30. Тема:</b> «Политическая система и культура СССР в 30-е годы».</p>	<p><b>2</b></p>	<p>1,2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа № 31. Тема:</b> «Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторические песни об «успехах народного хозяйства».</p>	<p><b>2</b></p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 32-35.</b></p> <p><i>1. Подготовьте ответы на следующие вопросы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие изменения в советском обществе были отражены в Конституции 1936 г.?</li> <li>2. На основе текста параграфа изобразите графически схему государственной власти и управления в СССР по Конституции 1936 г. Определите характерные черты «партии-государства».</li> <li>3. В чём вы видите причины массовых репрессий, проводимых в стране?</li> <li>4. Расскажите о репрессивной политике, проводимой в СССР. Оцените её последствия.</li> <li>5. Назовите массовые общественные организации, действовавшие в СССР. Какова была их роль в жизни страны, советского народа?</li> </ol> <p><b>2. Работа с историческим документом.</b></p> <p><i>Изучите документы и подготовьте ответы на следующие вопросы:</i></p> <p style="text-align: center;">ИЗ ОБРАЩЕНИЯ М. Н. РЮТИНА «КО ВСЕМ ЧЛЕНАМ ВКП(б)». ИЮНЬ 1932 г.</p> <p>Партия и пролетарская диктатура Сталиным и его свитой заведены в невиданный тупик и переживают смертельно опасный кризис. С помощью обмана и клеветы, с помощью</p>	<p><b>8</b></p>	

	<p>невероятных насилий и террора... Сталин установил в ВКП(б) и всей стране свою личную диктатуру, порвал с ленинизмом... Авантюристические темпы индустриализации... авантюристическая коллективизация с помощью раскулачивания... привели страну к глубочайшему экономическому кризису, чудовищному обнищанию масс и голоду... В перспективе — дальнейшее обнищание пролетариата... одичание и запустение деревни...</p> <p>На всю страну надет намордник, бесправие, произвол и насилие, постоянные угрозы висят над головой каждого рабочего и крестьянина. Всякая революционная законность попорана!.. Печать... стала чудовищной фабрикой лжи, надувательства и терроризирования... Ложью и клеветой, расстрелами и арестами... всеми способами и средствами они будут защищать своё господство... Сталин и его клика губят дело коммунизма...</p> <p>ИЗ ПЕРЕДОВОЙ СТАТЬИ «РОДНОЙ СТАЛИН» ГАЗЕТЫ «ПРАВДА». 21 ДЕКАБРЯ 1939 г.</p> <p>Десятилетиями идеологи и слуги буржуазии уверяли, что социализм — это утопия. Гением Сталина, в эпоху Сталина, социализм победил. Призрак коммунизма... ныне, в эпоху Сталина, облёкся в кровь и плоть наших социалистических заводов и фабрик, колхозов и совхозов, он вошёл в быт людей, новых, никогда ранее невиданных людей. Это сделал Сталин, это сделала руководимая им героическая партия... Сегодня Страна Советов, миллионы трудящихся во всём мире приветствуют вождя народов, великого основоположника коммунизма. Лучшие мысли, чувства, пожелания народов СССР и угнетённых всего мира обращены к Сталину, величайшему человеку нашего времени, у которого нет другой жизни, кроме жизни народа. Сталин — наше знамя! Сталин — наше счастье!</p>		
<b>Раздел 4. Мировое развитие и международные отношения 1920-1940х- гг.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1. Политическое развитие индустриальных стран в 1920-1940-е гг. 20 столетия</b>	<p><b>Основное содержание учебного материала:</b></p> <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в</p>	<b>6</b>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Международные отношения в 1920-1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".

Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война.

	<p>Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие).</p> <p>Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.</p> <p>Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа № 36. Тема:</b> «Политическое развитие индустриальных стран в 1920-1940-е гг. 20 столетия».</p>	2	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа № 37. Тема:</b> «Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе».</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа № 38. Тема:</b> "Мировой экономический кризис 1929-1933 и альтернативные стратегии выхода из него. Становление нацизма в Германии".</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа № 39. Тема:</b> " Международные отношения в 1920-1930-х гг.".</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 40-42.</b></p> <p>5. Составить таблицу «Раздел захваченных территорий державами-победительницами после Первой мировой войны».</p> <p>6. Заполнить таблицу «Фракции западноевропейской социал-демократии».</p> <p>7. Подготовить ответы на следующие вопросы:</p> <p>7.1. В каких международных условиях складывались основы послевоенного мира?</p> <p>7.2. На каких идеях базировались «14 основных принципов» В. Вильсона? Что нового они вносили в международные отношения?</p> <p>7.3. Охарактеризуйте Версальско-Вашингтонскую систему. Кого и почему она не устраивала? Кто получил наибольшие выгоды от послевоенного урегулирования?</p> <p>7.4. Когда и с какой целью была создана Лига Наций? Выполняла ли она поставленные цели и какое имела значение для послевоенных международных отношений?</p> <p>7.5. Что стояло на пути установления нормальных отношений между СССР и странами Запада?</p> <p>8. Подготовить сообщения на одну из тем:</p> <p>8.1. Политика «умиротворения» агрессоров.</p> <p>8.2. Эволюция либеральной демократии в 20-40е гг. 20 века.</p>	6	

	8.3. «Великий кризис» 1929-1932 г.		
<b>Тема 4.2. СССР накануне Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.</b>	<b>Основное содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие № 2.</b> «СССР накануне Великой Отечественной войны 1941-1945 гг».	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа № 43. Тема:</b> «Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны».	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа № 44. Тема:</b> " СССР накануне Великой Отечественной войны".	<b>2</b>	
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 5. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 5.1. Начало Великой Отечественной войны. Первый период (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)</b>	<b>Основное содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.</p>		
Тема 5.2. Второй период Великой	<p><b>Теоретическое обучение: лекция № 3. Тема: «Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками».</b></p> <p><b>Самостоятельная работа № 45. Тема: «Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками».</b></p> <p><b>Самостоятельная работа № 46. Тема: «Основные исторические события начала Великой Отечественной войны».</b></p> <p><b>Самостоятельная работа № 47. Тема: «Нацистский оккупационный режим».</b></p> <p><b>Основное содержание учебного материала:</b></p> <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом</p>	2	2,3
		2	2,3
		2	
		2	
		6	
			ОК 02

<b>Отечественной войны. Коренной перелом. (ноябрь 1942 - 1943 гг.)</b>	<p>1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники. Война в Северной Африке.</p>		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Самостоятельная работа № 48. Тема: «Коренной перелом в Великой Отечественной войне».</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа № 49. Тема: «Битва на Курской дуге. Битва за Днепр».</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 3. Тема: «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Причины, цена и значение великой Победы».</b>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №50-52.</b></p> <p>2. Подготовить ответы на следующие вопросы:</p> <p>8. Каковы были планы воюющих сторон на 1942 г.?</p> <p>9. В чём причины неудач Красной Армии в Крыму и под Харьковом?</p> <p>10. Почему главным направлением летнего наступления 1942 г. немцы избрали Сталинград? Каковы были последствия этого наступления?</p> <p>11. Чем можно объяснить приказ наркома обороны № 227 от 28 июля 1942 г.? Какую роль сыграл этот приказ в борьбе с войсками вермахта?</p>	6	

12. В чём состояла цель политики фашистской Германии на оккупированных территориях СССР? Опишите последствия этой политики для нашего народа.
13. В чём причины массового партизанского движения? Какую роль оно сыграло в борьбе с врагом? Назовите имена героев-партизан.
14. Что такое антигитлеровская коалиция? Когда она возникла? Каковы были цели её создания?

## **2. Работа с картой**

1. Покажите на карте основные направления наступлений вермахта в июне 1941 г.
2. Покажите на карте города, первыми встретившие наступление германских войск летом 1941 г.
3. Покажите на карте, где происходили крупнейшие сражения 1941 г.

## **3. Работа с историческими документами.**

*Изучите документы и подготовьте ответы на следующие вопросы:*

Чем объяснил У. Черчилль свою позицию в связи с началом фашистской агрессии против СССР?

**ИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ ПО РАДИО ПРЕМЬЕР-МИНИСТРА ВЕЛИКОБРИТАНИИ У. ЧЕРЧИЛЛЯ 22 ИЮНЯ 1941 г.**

За последние 25 лет никто не был более последовательным противником коммунизма, чем я. Я не возьму обратно ни одного слова, которое я сказал о нём. Но всё это бледнеет перед развёртывающимся сейчас зрелищем. Я вижу русских солдат, стоящих на пороге своей родной земли, охраняющих поля, которые их отцы обрабатывали с незапамятных времён. Я вижу их охраняющими свои дома, где их матери и жёны молятся, — да, ибо бывают времена, когда молятся все, — о безопасности своих близких, о возвращении своего кормильца, своего защитника и опоры... Я также вижу тупую, вымуштрованную, послушную и свирепую массу гуннской солдатни, которая медленно и тяжело надвигается, словно рой ползущей саранчи... И вдали за этими свирепыми взглядами, за этой бурей я вижу кучку мерзавцев, которые спланировали, организовали и напустили на человечество эту лавину бедствий... Мы должны оказать России и русскому народу всю помощь, какую только сможем. Мы должны призвать всех наших друзей и союзников во всех частях света придерживаться аналогичного курса и проводить его так же стойко и неуклонно, как это будем делать мы, до самого конца. Мы уже предложили правительству Советской России любую техническую или экономическую помощь, которую мы в состоянии оказать и которая может быть ему полезной... Опасность

	<p>для России является нашей опасностью и опасностью США...</p> <p>ИЗ ОТЧЁТА СЕКРЕТАРЯ БОРИСОВСКОГО ПОДПОЛЬНОГО ГК И РК КП(Б) БЕЛОРУССИИ А. И. БЕЛЕСОВА. 3 МАЯ - 25 ИЮНЯ 1943 г.</p> <p>На территории Борисовского района дислоцируются и действуют: партизанская бригада «Дядя Коля» и самостоятельно действующие отряды им. Ворошилова и отряд «За Родину».</p> <p>3 мая 1943 г. в Борисовском районе создан ГК и РК ЛКСМБ... создана подпольная типография при бригаде... За период с 3 мая выпущено 3 номера газеты «Большевицкая правда»... 14 номеров сообщений Совинформбюро... обращения: 3 к населению... 2 обращения ко всем тем, кто служит врагу... Нет почти в районе деревни, чтобы в ней не читали крестьяне листовки, газеты, обращения... В результате... имеем факты разложения немецких гарнизонов и уход «народников» и полицейских с оружием в партизанские отряды... Много жителей деревень живут в лесах. Этим самым срываются все проводимые немцами мероприятия по району: срыв вербовки в Германию, неплата налога, невыполнение заготовок продуктов, не выполняют так называемые трудовые повинности...</p> <p><b>Вопрос:</b> Определите, какие формы борьбы с врагом были распространены на оккупированной территории.</p>		
<p><b>Тема 5.3.</b> <b>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала:</b></p> <p>Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные</p>	<p><b>10</b></p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне		
	<b>Самостоятельная работа № 53. Тема:</b> «Человек и культура в годы Великой Отечественной войны».	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа № 54. Тема:</b> «Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 55-57.</b> 1.Подготовить презентацию на тему: «Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны». 2. Подготовить ответы на контрольные вопросы: 1.Что представлял собой «новый порядок» на оккупированной фашистами территории? Расскажите о трагических событиях в Бабьем Яру, Хатыни. 2. 28 июля 1942 г. в газете «Красная звезда» была опубликована статья писателя И. Г. Эренбурга, в которой были такие слова: «Внуки или будут прославлять подвиги героев 1942 года, или проклянут нас, изнывая в плену...» Приведите примеры массового сопротивления советского народа оккупантам. Подтвердите фактами, что летом—осенью 1942 г., по существу, решалась судьба нашей страны. Почему фюреру не удалось осуществить свои планы? 3. Используя дополнительную литературу и Интернет, подготовьте сообщения о возникновении и деятельности одного из партизанских отрядов или подпольных организаций периода Великой Отечественной войны.	6	
<b>Тема 5.4. Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.</b>	<b>Основное содержание учебного материала:</b> Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>атомного проекта. Резвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>		
	<b>Самостоятельная работа № 58. Тема:</b> «Победа СССР в Великой Отечественной войне».	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа № 58. Тема:</b> «Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии».	2	
	<b>Самостоятельная работа № 59. Тема:</b> «Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны».	2	
<b>Раздел 6. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 6.1. Международные отношения после Второй Мировой войны</b>	<b>Основное содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские</p>		<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	<p>кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы.</p>		
--	--	--	--

	<p>Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа № 60. Тема: Международные отношения после Второй Мировой</b></p>	2	1,2

войны».		
<b>Самостоятельная работа № 61. Тема:</b> «Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны».	2	2,3
<b>Самостоятельная работа № 62. Тема:</b> «Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой».	2	
<b>Самостоятельная работа № 63. Тема:</b> «Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы».	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 64-65.</b> 11. Подготовить рефераты по теме занятия: 1.Создание ООН и ее деятельность. 12. Начало «холодной войны». 13. Создание НАТО и СЭВ. 14. Берлинский кризис. 15. Война в Корее. 16. Война во Вьетнаме. 17. Внутренняя политика США в 1940-1970 е гг. 18. Внешняя политика США после Второй мировой войны. 19. Военное соперничество СССР и США: от разрядки до обострения. 20. Подготовить краткие ответы на контрольные вопросы: 1. Каковы были возможные линии советской внешней политики после смерти И. В. Сталина? 2. Расскажите о компромиссах и силовых приёмах в политике Н. С. Хрущёва по отношению к западным странам. 3. Какое событие стало кульминацией гонки вооружения и заставило страны задуматься о разоружении? Раскройте содержание события, назовите его итоги. 4. Как складывались отношения СССР с союзными странами? 5. Охарактеризуйте политику СССР по отношению к странам «третьего мира». 6. Почему страны Запада отвергали предложения о разоружении и сотрудничестве со стороны СССР? 7. Сравните «доктрину Трумэна» и «доктрину Эйзенхауэра». Каким внешнеполитическим целям США они служили? 8. Американский политолог Дж. Т. Аллисон много лет спустя после событий Карибского кризиса 1962 г. отмечал: «История не знает других периодов, аналогичных по своей	4	

	<p>трагичности тем дням, когда Соединённые Штаты и Россия остановились у кромки ядерной пропасти. Никогда прежде не существовала столь высокая степень вероятности того, что колоссальное число человеческих жизней вот так внезапно все оборвутся. Если бы война разразилась, она означала бы неминуемую гибель 100 миллионов американцев и не менее стольких же европейцев. По сравнению с этой катастрофой естественные (природные) стихийные бедствия и массовые уничтожения людей более ранних периодов истории выглядели бы совсем незначительными». Какие выводы мы можем и должны сделать из уроков прошлого, чтобы ситуация октября 1962 г. никогда не повторилась?</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №66.</b></p> <p>3. Подготовить презентацию по теме: «Страны Запада на рубеже XX-XXI века» ( по выбору).</p> <p>4. Подготовить ответы на контрольные вопросы занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие причины обусловили формирование двухполюсной системы международных отношений?</li> <li>2. Какие две главные тенденции существуют в международных отношениях?</li> <li>3. Какие кризисы, по вашему мнению, были наиболее опасными в период «холодной войны»?</li> <li>4. Какие факторы подталкивали гонку ядерных вооружении. какие способствовали переговорам о разоружении?</li> <li>5. Какие цели преследовало Движение неприсоединения?</li> <li>6. Каковы причины обострения международных отношения в первой половине 1980-х гг.?</li> <li>7. Почему в 1950-1970-х гг. наблюдался невиданный экономический рост?</li> <li>8. Каковы роль экономической интеграции в послевоенном мире и отличительные черты европейского и североамериканского вариантов?</li> <li>9. Какую роль сыграла дешёвая нефть в преимущественно экстенсивном экономическом росте в первые послевоенные десятилетия?</li> <li>10. Как изменились быт, условия труда и жизни в 1950-1960-е гг. в странах Запада? Опишите это на примере отдельной семьи.</li> <li>11. Каковы основные черты зрелого индустриального общества?</li> <li>12. Препятствовала или способствовала экономическому и социальному развитию борьба различных политических сил в период формирования общества благосостояния в странах Запада? Свой ответ обоснуйте.</li> <li>13. Какие плюсы и минусы общества благосостояния выявились в 1970-х гг.? Почему заговорили о кризисе общества благосостояния?</li> </ol>	4	

	<p>14.. В чём особенность нового кейнсианства? Почему современному массовому производству должно соответствовать массовое потребление?</p> <p>15. Используя опыт разных стран, дайте определение государства благосостояния и выделите его главные черты.</p> <p>16. В чем вы видите сходство и различие в деятельности политических партий (консерваторов, либералов, социал-демократов) в период формирования общества благосостояния в разных странах?</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 67.</b></p> <p>2. Подготовить доклады по теме: «Государства СНГ в мировом сообществе» ( по выбору).</p> <p>2. Подготовить ответы на контрольные вопросы занятия:</p> <p>1. В каких странах социалистического лагеря пытались проводить реформы и чем они закончились?</p> <p>2. Почему, по вашему мнению, «реальный социализм» оказался тупиковой ветвью развития?</p> <p>3. Какую роль сыграла перестройка в СССР в развитии событий в странах социалистического лагеря в 1980-е гг?</p> <p>4. Чем была вызвана одновременность революций 1989-1991 гг?</p> <p>5. Почему революции 1989-1991 гг. были почти во всех странах «бархатными»? Объясните это название.</p> <p>6. Почему политика после революций 1989-1991 гг. получила название «шоковая терапия»?</p> <p>7. Выделите главное противоречие послереволюционной эпохи. В чём оно проявилось, по вашему мнению?</p> <p>8. Что, по вашему мнению, означает лозунг «Назад в Европу!»?</p>	<b>4</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 68.</b></p> <p>4. Подготовить доклады по теме: «Новые индустриальные страны в послевоенную эпоху» ( по выбору).</p> <p>5. Подготовить ответы на контрольные вопросы по теме занятия:</p> <p>1. Объясните национал-реформистский вариант политики на примере перонизма в Аргентине.</p> <p>2. В чём особенность политики революционных левых националистических режимов в Латинской Америке в 1960-1970-е гг.?</p> <p>3. Охарактеризуйте роль иностранного капитала в экономике стран Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>4. Среди множества причин выделите наиболее важные, по вашему мнению, обусловившие</p>	<b>4</b>	

	<p>переход к демократизации в Латинской Америке в 1980-1990-е гг.</p> <p>5. Какую политику проводили диктатуры в странах Латинской Америки?</p> <p>6. Подумайте, представители каких политических сил назвали Кубу Островом свободы? Какой смысл, по вашему мнению, в него вложили авторы метафоры? К какому этапу истории Кубы вы бы отнесли эту метафору и почему?</p> <p>2. Что такое «аргентинский парадокс», как вы его понимаете?</p> <p>3. Используя дополнительные источники, примеры из истории стран Латинской Америки, Азии, а также отечественной истории XX в., подготовьте аргументированный развёрнутый ответ на вопрос: почему демократия лучше, чем диктатура?</p>		
<p><b>Тема 6.2. СССР - мировая держава. Восстановление и развитие экономики.</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала:</b></p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>	<b>6</b>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
	<p><b>Самостоятельная работа № 69. Тема: «Послевоенное восстановление экономики в СССР».</b></p>	<b>2</b>	<b>2,3</b>
<p><b>Тема 6.3.</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала:</b></p>	<b>6</b>	

<p><b>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b></p>	<p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p>		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
---	--	--	--

	Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 4. Тема:</b> «СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг: период оттепели».	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа № 70. Тема:</b> "Социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг."	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа № 71. Тема:</b> «XX съезда КПСС и начало реформ». Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР".	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 72.</b> 1. Подготовка индивидуального проекта. 2. Изучите документ и выделите основные особенности идеологии брежневского периода. <b>ИЗ РЕЧИ Л. И. БРЕЖНЕВА</b> Нам необходимо всегда и повсюду... хранить нерушимую верность принципам марксизма-ленинизма, проявлять чёткий классовый, партийный подход ко всем общественным явлениям, давать решительный отпор империализму на идейном фронте, не делая никаких уступок буржуазной идеологии. 6. Подготовка ответов на контрольные вопросы занятия: 1. Почему большинство граждан СССР встретило отставку Н. С. Хрущёва с чувством не только удовлетворения, но и насторожённости? 2. Проследите изменения в политической системе государства со второй половины 1940-х до начала 1980-х гг. 3. Почему концепция «развитого социализма» была названа идеологией застоя? Согласны ли вы с подобной характеристикой? Ответ аргументируйте. 4. Составьте схему-кластер «Л. И. Брежнев, А. Н. Косыгин, Ю. В. Андропов, А. Н. Шелепин, М. А. Суслов: взгляды на политическое развитие страны в середине 1960-х гг.». 5. Приведите примеры, иллюстрирующие складывание культа личности Л. И. Брежнева. 6. Сравните основные положения Конституций 1936 и 1977 гг., самостоятельно выделив линии сравнения. Составьте в тетради сравнительную таблицу.	2	
<b>Тема 6.4.</b> <b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	<b>Основное содержание учебного материала:</b> Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05

	<p>аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p>		ОК 06
	<p><b>Теоретическое обучение: лекция № 5. Тема: «Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.».</b></p>	2	2,3
	<p><b>Самостоятельная работа № 73. Тема: «Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками».</b></p>	2	
<p><b>Тема 6.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала:</b></p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания</p>		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных</p>		
--	--	--	--

	настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	<b>Самостоятельная работа № 74. Тема:</b> «Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)».	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа № 75. Тема:</b> "Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике".	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа № 76. Тема:</b> «Экономическое развитие России в 1992- 1999 годах».	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<b>Практическое занятие № 4. Тема:</b> " Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Правовые основания и правовые последствия".	2	<b>ПК 2.3 ПК 1.1.</b>
<b>Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>			
<b>Тема 7.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>	<b>Основное содержание учебного материала:</b> Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<p>символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</p>		
	<b>Самостоятельная работа № 77. Тема: «Экономическая ситуация в России после распада СССР».</b>	<b>2</b>	2,3
	<b>Самостоятельная работа № 78. Тема: Политическая ситуация в России после распада СССР".</b>	<b>2</b>	2,3
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Самостоятельная работа № 79. Тема: "Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма".</b>	<b>2</b>	<b>ПК 2.3 ПК 1.1.</b>
	<b>Самостоятельная работа № 80. Тема: «Духовная жизнь страны в 90-годы XXвека. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ».</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 7.2. Современный</b>	<b>Основное содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	

<p><b>мир. Глобальные проблемы человечества.</b></p>	<p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.</p>		<p>OK 02 OK 05 OK 06</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 81. Тема:</b> «Экономическая и политическая жизнь России в XXI веке».</p>	<p>2</p>	<p>2,3</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 82. Тема:</b> «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками".</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 83. Тема:</b> "Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс".</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №84.</b> Защита индивидуального проекта</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 7.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала:</b> Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В.</p>	<p>8</p>	<p>OK 02 OK 05</p>

<p><b>задачи модернизации</b></p>	<p>Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней</p>		<p>ОК 06</p>
-----------------------------------	---	--	--------------

политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.

Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.

Процессы глобализации и массовая культура.

	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 85. Тема: " Основные направления экономической политики России в начале 21 века".</b>	<b>2</b>	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 86. Тема: "Внутренняя и внешняя политика России в 21 веке".</b>	<b>2</b>	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 87. Тема: "Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками".</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 88. Тема: " Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Правовые основания".</b>	<b>2</b>	<b>ПК 2.3 ПК 1.1.</b>
<b>Всего:</b>		<b>194</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОУП.04. ИСТОРИЯ

Реализация программы данной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории:

##### **Оборудование учебного кабинета истории:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия:
- политическая карта мира;
- плакат «Крах гитлеровского плана «Молниеносной войны. 1941г.»;
- плакат «Полное изгнание врага с территории страны.1944г.»;
- плакат «Разгром фашистской Германии, день Победы.1945г.»

##### **Технические средства обучения:**

- компьютеры;
- сеть Интернет;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- библиотека;
- читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. История. История России. 10 класс. Учеб пособие для общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. Уровни. В 2 ч. Ч. 1 / М.М. Горинов и др.; под ред. А.В. Торкунова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 176 с.
2. История. История России, 1914-1945 гг.: 10 класс. базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / М.М. Горинов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина и др.; под ред. А.В. Торкунова. – Москва: Просвещение, 2021. – 145 с.
3. История. История России, 1946 г. – начало XXI в.: 11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях. Ч.1. / А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк и др.; под ред. А.В. Торкунова. – 2- изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. – 112 с.
4. История. История России, 1946 г. – начало XXI в.: 11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях. Ч.2. / А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк и др.; под ред. А.В. Торкунова. – 2- изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. – 159 с.
5. Сороко-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история.10 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций: базовый и углуб уровни / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 351 с.

##### **3.2.2. Дополнительная литература:**

1. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец 19 - начало 21 века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. – 3 -е изд. – М.: ООО "Русское слово- учебник", 2016. - 448с.
2. Загладин Н. В., Н.А. Симония. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. -7-е изд. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2012.- 432с.

3. Орлов А.С., В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. История России: учебник. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2012.- 528с.
4. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времён до конца 19 века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. – 4-е изд. – М.: ООО "Русское слово- учебник", 2016. – 448с.
5. Сахаров А.Н и др. История России с древнейших времён до наших дней: учебник: в 2-х т. Т.1.- М.: Проспект, 2012.-544с.
6. Сахаров А.Н. и др. История России с древнейших времён и до наших дней: учебник: в 2-х т. Т.2.- М.: Проспект, 2012.-720с.
7. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
8. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
9. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
10. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.
11. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
12. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
13. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
14. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
15. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
16. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
- Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке

#### **Интернет ресурсы:**

17. [istorya.ru](http://istorya.ru) - сайт "История.РУ.
18. <http://lants.tellur.ru/history/> - Сайт с подборкой материалов по истории России: документы, таблицы, карты, ссылки.
19. [www.history.ru](http://www.history.ru) - Учебник по истории России XX в.
20. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории.

Подробные биографии, документы, статьи, карты.

21. <http://www.istrodina.com/> - Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина».
22. <http://www.historia.ru/> - Российский электронный журнал «Мир истории».
23. <http://afgan1979-1989.narod.ru/> - Международный исторический журнал Afgan.
24. <http://www.praviteli.org/main/about.php> - Правители России и Советского Союза.
25. <https://ru.wikisource.org> - Викитека: свободная библиотека.
26. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) - Военная литература: собрание текстов.
27. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) - Вторая Мировая война в русском Интернете.
28. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) - История России от князей до Президента.
29. [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) - Русь Древняя и удельная.
30. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) - Революция и Гражданская война: интернет-проект.
31. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/>
32. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>
33. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>
34. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/>
35. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>
36. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>
37. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/>
38. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/>
39. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>
40. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/>
41. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru>
42. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.04 ИСТОРИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
<b>ПК 4.6.</b> Участвовать в	Р 3, Тема 3.3.П-о/с	Презентация и защита

проведении мероприятий медицинской реабилитации.	Р 5, Тема 5.2.	мини-проектов
---	----------------	---------------

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ  
ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.04. ИСТОРИЯ**

**Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
40.02.03 Право и судебное администрирование**

№ изменения, дата изменения и № протокола заседания ЦМК, номер страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО

Внесенные изменения утверждаю:

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ А.С. Кологривко

Зам. по УПР \_\_\_\_\_ С.А. Пузына

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.